ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Специальность

Студентки(та)

Группы

Руководитель

Структура дневника по преддипломной практике

1. Введение (цель и задачи практики, содержание практики).
2. Памятка студенту (рекомендации по соблюдению правил техники безопасности на практике, по соблюдению правил трудовой дисциплины и т.п.).
3. Организационная работа (индивидуальный план работы студента по неделям).
4. Сведения о ДОУ, группе
5. Задания по преддипломной практике:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Исследовательская работа по теме ВКР.
2. Отчет студента.
3. Перечень документов для портфолио (фото, видео, аудио материалы) по итогам прохождения практики.

2. Цель и задачи преддипломной практики студентов

Преддипломная практика является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации на основе предоставления документов, подтверждающих освоение студентом общих и профессиональных компетенций при прохождении практики, в том числе, характеристики с места прохождения преддипломной практики.

Цель преддипломной практики - установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи преддипломной практики:

* закреплять у студентов профессиональные умения и навыки педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения;
* совершенствовать способность выбирать педагогические технологии и приемы работы, адекватные приоритетным задачам воспитания на конкретной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка дошкольника;
* овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком;
* развивать и совершенствовать у студентов педагогическую рефлексию;
* формировать творческое мышление и исследовательский подход к педагогической деятельности;
* совершенствовать умения студентов взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) и другими специалистами педагогического процесса;
* совершенствовать умения студентов вести экспериментальное исследование по проблеме ВКР.

Содержание преддипломной практики:

В период прохождения преддипломной практики студентам необходимо провести следующие задания:

Перечень заданий для студентов в период прохождения преддипломной практики:

* 1. Составить календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе на весь период практики.
  2. Разработать конспекты:

• режимных моментов в 1 и во 2 половине дня;

• утренней гимнастики;

• НОД по физической культуре;

• физкультурного досуга;

* игры (на выбор);

• НОД по математике

• НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим

• НОД по экологическому развитию

* НОД по рисованию,
* НОД по лепке,

• НОД по аппликации,

• НОД по конструированию,

• НОД по труду (на выбор студента),

• технологическую карту коммуникативной игры,

•сценарий развлечения,

3. Проводить в соответствии с календарно-тематическим планом:

* НОД по физической культуре,
* НОД по математике
* НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим
* НОД по экологическому развитию
* НОД по рисованию,
* НОД по лепке,
* НОД по аппликации,
* НОД по конструированию,
* НОД по труду,
* режимные моменты в 1 и во 2 половине дня
* коммуникативные игры,
* утреннюю гимнастику
* подвижные игры
* физкультурный досуг
* различные виды игр
* развлечение

1. Составить план работы воспитателя по направлению «Взаимодействие с родителями»
2. Провести родительское собрание (в соответствии с планом работы воспитателя).
3. Провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического ми физического развития ребёнка (количество в соответствии с планом работы воспитателя).
4. Подготовить анализ индивидуальной консультации и родительского собрания.
5. Разработать схему взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с возрастной группой.
6. Оформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ).
7. Провести опытно-практическую работу в рамках ВКР.
8. Составить отчёт по итогам практики.

3. Памятка студенту Инструктаж по технике безопасности

Производственная практика по специальности (преддипломная практика)

Специальность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. обучающегося | Дата | Допуск к | Подпись |
|  |  | проведения | работе | инструктируемого |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

Ф.И.О. должность инструктирующего

(подпись) (расшифровка подписи)

Обучающйеся курса группы

База практики

М.П. организации

Соблюдение правил трудовой дисциплины

В период практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОУ, распоряжениям руководителя ДОУ, руководителей практики.

Студент несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками ДОУ.

Студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению занятий и других видов работ; посещать открытые НОД, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение занятий, посещение занятий, проведение мероприятий, написание документации, помощь ДОУ и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам практики студент получает дифференцированную оценку, выставляемую руководителем от ОО - воспитателем в Характеристике (Приложение док.) и по профессиональным компетенциям в Аттестационном листе (Приложение док.). Для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать итоговую документацию в педагогический колледж или университет. Представленные отчетные документы проходят проверку у преподавателей специальных дисциплин. Итоговая оценка утверждается педагогическим советом колледжа или университета.

4. Организационная работа (индивидуальный план работы студента по неделям)

Индивидуальный план работы студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Дата | Отметка о выполнении |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5. Сведения о ДОУ

ДОУ

Адрес:

Руководитель:

Ст. воспитатель:

Воспитатель:

Сведения о группе

Возраст:

Название: Количество детей: Мальчиков: Девочек:

6. Задания по преддипломной практике

Задания \*

Отчетный документ

ПМ, осваиваемые ПК

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных

Провести в соответствии с разработанными конспектами мероприятия с детьми дошкольного возраста с учётом возраста и особенностей детей

* утреннюю гимнастику
* НОД по физической культуре,
* физкультурный досуг.

Составить конспект НОД по рисованию Составить конспект НОД по лепке Составить конспект НОД по аппликации

Составить НОД по конструированию

Составить конспект игры(на выбор) Составить технологическую карту коммуникативной игры Провести разные виды игр

Провести различные виды и формы труда

Провести коммуникативные игры

Провести НОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Разработать сценарий и провести и развлечение

Проанализировать результаты собственной деятельности

1. Конспект физкультурного занятия.
2. Конспект утренней гимнастики
3. Сценарий спортивного досуга с дошкольниками

Конспект НОД по рисованию Конспект НОД по лепке Конспект НОД по аппликации Конспект НОД по конструированию

Конспект проведения игры (на выбор)

Конспект труда (на выбор)

Конспект (технологическая карта) коммуникативной игры

Сценарий развлечения (на выбор)

Рефлексия различных (отчётных) видов деятельности и общения детей

видов деятельности и общения детей

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Составить конспект НОД по математике Составить конспект НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим Составить конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой

Составить конспект НОД по экологическому развитию

Конспект НОД по математике Конспект НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим Конспект НОД по экологическому развитию

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Провести мониторинг уровня развития детей (в рамках ВКР)

Диагностические карты уровня развития детей

Рефлексия НОД

Составить рефлексию НОД

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Разработать календарно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы воспитателя

Календарно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы воспитателя

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

* Разработать планирование и организацию НОД в соответствии с сеткой занятий, возрастной группой, с учётом характера нарушения (по всем образовательным областям).
* Разработать планирование и организацию различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.
* Организовать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (по самообслуживанию,

Календарно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы воспитателя

Конспект трудовой деятельности

Конспект игровой деятельности

Конспект продуктивной деятельности

Календарно-тематическое планирование организации самостоятельной игровой деятельности

хозяйственно-бытовой, в природе, ручной труд).

* Организовать общение с детьми с отклонениями в развитии.
* Использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;

оказание помощи детям,

испытывающим затруднения в общении.

* Организовать руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы.
* Организовать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Составить карту развития ребёнка с ОВЗ.

Конспект развлечения с детьми с ОВЗ

Карта развития ребенка с ОВЗ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК

4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Составление плана работы по направлению «Взаимодействие с родителями»

Провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического ми физического развития ребёнка (количество в соответствии с планом работы воспитателя).

План работы воспитателя по направлению «Взаимодействие с родителями»

Конспект индивидуальной консультации

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Подготовить анализ индивидуальной консультации и родительского собрания.

Провести родительское собрание (в соответствии с планом работы воспитателя).

Проанализировать родительское собрание, индивидуальную консультацию

Разработать календарно- тематическое планирование воспитательно-

Разработать схему взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с возрастной группой

Анализ индивидуальной консультации

Календарно- тематическое планирование воспитательно-

Конспект родительского собрания

Анализ родительского собрания

Схема взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с возрастной группойоснове примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно- пространственную среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

образовательной работы воспитателя

Создание макета предметно- развивающей среды групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения

Анализ опыта внедрения инновационных педагогических технологий ДОУ

Оформить уголок для родителей (в соответствии с планом воспитателя и

ДОУ).

Провести опытно-практическую работу в рамках ВКР.

образовательной работы воспитателя

Макет предметно-развивающей среды групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения Отчёт по внедрению инновационных педагогических технологий ДОУ

Оформление уголка для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ) Проведение опытно-практической работы в рамках ВКР

\*- формы и схемы выполнения заданий даны в приложении

7. Исследовательская работа по теме ВКР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Виды работ | Отметка руководителя о выполнении (выполнил/не выполнил) |
|  |  |  |  |

8. Отчет по практике

Студента(ки)

ФИО

Период прохождения педагогической практики

База практики, краткая характеристика группы детей (состав, психолого-педагогические особенности детей)

1. Образовательная программа

2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (освоенные в период практики виды деятельности)

3. Анализ проведенной в период педагогической практики работы:

3.1. Какие трудности испытывали при проведении пробных мероприятий? Почему?

3.2. Какие мероприятия были наиболее удачными? Почему?

З.З.Какие приёмы организации детей были эффективнее?

3.4. Какие дидактические пособия вы изготовили самостоятельно?

4. Какие новые знания, практический опыт Вы приобрели на этой практике?

5. Ваши пожелания к организаторам практики

Подпись

9. Перечень документов, входящих в портфолио

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональный модуль | Объекты оценивания | Перечень документов |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей  ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | 1. Конспект физкультурного занятия. 2. Конспект утренней гимнастики 3. Сценарий спортивного досуга |
| ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. | ПК.2.1.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ОК 2, ОК 3,ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11.  ПК.2.2. Осуществлять педагогический контроль,  оценивать процесс и результаты обучения  дошкольников  ОК 3, ОК 4,ОК 7, ОК 11.  ПК 2.3. Анализировать занятия.  ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 8,ОК 9, ОК 11.  ПК.2.4 .Вести документацию, обеспечивающую  организацию занятий.  ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 9, ОК 11.  ПК.2.5. Анализировать занятия.  ОК 1, ОК 2,ОК 3, ОК 8,ОК 9, ОК 11.  ПК.2.6. Вести документацию, обеспечивающую  организацию занятий.  ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5,ОК 9, ОК 11. | 1. Психолого-педагогические диагностики (по теме исследования) 2. Рефлексия проведения непрерывной непосредственно образовательной 3. Характеристика с места прохождения практики, отзыв с оценкой руководителя практикой 4. Аттестационный лист по практике, подтверждающий достижения. 1. 5. Рефлексия проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности 6. Характеристика с места прохождения практики, отзыв с оценкой руководителя практикой 7. Аттестационный лист по практике, подтверждающий достижения. |
| ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными во зможно стями здоровья. | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК  3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | 1. Конспект трудовой деятельности 2. Конспект игровой деятельности 3. Конспект продуктивной деятельности 4. Календарно-тематическое планирование организации самостоятельной игровой деятельности 5. Конспект развлечения с детьми с ОВЗ 6. Карта развития ребенка с ОВЗ |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | 1.План работы воспитателя по направлению «Взаимодействие с родителями» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. | ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой | 1. Конспект индивидуальной консультации 2. Конспект родительского собрания 3. Анализ индивидуальной консультации 4. Анализ родительского собрания 5. Схема взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с возрастной группой |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. | ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на  основе примерных с учетом состояния здоровья,  особенностей возраста,. группы и отдельных  воспитанников  ПК. 5.2. Создавать в группе  предметно-развивающую среду  ПК 5.3 Систематизировать и оценивать  педагогический опыт и образовательные  технологии в области дошкольного и специального  дошкольного образования на основе изучения  профессиональной литературы, самоанализа и  анализа деятельности других педагогов  ПК. 5.4. Оформлять педагогические разработки в  виде отчетов, рефератов, выступлений  ПК 5.3. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности дошкольного и специального дошкольного образования | 1.Календарно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы воспитателя  2. Отчёт по внедрению инновационных педагогических технологий ДОУ  3.Оформление уголка для родителей (в соответствии с планом воспитателя и ДОУ - фото)  4. Проведение опытно-практической работы в рамках ВКР |

Приложение № 1

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

по организации различных видов деятельности и общения детей

Тема месяца

Тема недели

Цель

Итоговое мероприятие

Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных  областей | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями, |
|  |  | Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |  | социальными партнерами |
|  | Утро | Инд.работа (худ. тв-во): | ЗКР (шипящие):  Дид. игра: |  |  |
| Понедельник | Развитие мелкой моторики: | Труд (в природе): |  |  |
|  | Общение: |  |  |
|  | Игра: |  |  |
| НОД: |  |  |  |
|  | НОД: |  |  |  |
|  | Трудовое поручение: | Наблюдение за погодой: | Выносной материал: |  |
| Прогулка | Упр-е в равновесии: | Подв. игра: | Самостоятельные игры: |  |
|  | Опыт: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вечер | ЗКР (дикция, дыхание):  Профилактика плоскостопия, осанки: | Бодрящая гим-ка: С.Р. игра:  Развлечение (худ. лит-ра): Этическая беседа: Наст.-печ. игры: | Самостоятельная деятельность в центрах активности: |  |
| Прогулка | Трудовое поручение: Упр-е в равновесии: | Наблюдение за погодой:  Подв. игра:  Опыт: | Выносной материал: Самостоятельные игры: |
|  | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных  областей | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| Вторник | Утро | Инд. работа (ФЭМП):  Рассматривание альбомов, книг: | ЗКР (свистящие):  Игры с конструктором, бумагой:  Труд (столовая):  Ситуации, песенки, заклички:  Игра: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | НОД:  НОД: | |  |  |
|  | Прогулка | Трудовое поручение: | Наблюдение за транспортом: | Выносной материал: |  |
|  | Упр-е в метании: | Подв. игра: | Самостоятельные игры: |  |
|  |  | Игры-эстафеты: |  |  |
|  | Вечер | ЗКР (интонационная выразительность речи):  Профилактика плоскостопия, осанки: | Бодрящая гим-ка: Строительная игра: С.Р. игра:  Развлечение (музыкальное): Рассматривание картин, иллюстраций: | Самостоятельная деятельность в центрах активности: |  |
|  | Прогулка | Трудовое поручение: | Наблюдение за транспортом: | Выносной материал: |  |
|  | Упр-е в метании: | Подв. игра: | Самостоятельные игры: |  |
|  |  | Игры-эстафеты: |  |  |
|  | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных  областей | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями, |
|  | | Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |  | социальными партнерами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда | Утро | Инд.работа (коммуникация): | ЗКР (соноры):  Словесная игра: |  |  |
| Ручной труд: | Труд (в природе): |  |  |
|  | Чтение худ. лит-ры: |  |  |
|  | Игра: |  |  |
| НОД: |  |  |  |
| НОД: |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Прогулка | Трудовое поручение: | Наблюдение явлений природы: | Выносной материал: |  |
| Упр-е в лазании, подлезании: | Подв. Игра: | Самостоятельные игры: |  |
|  | Опыт, исследование: |  |  |
| Вечер | ЗКР (грамматический строй речи): | Бодрящая гим-ка: С.Р. игра: | Самостоятельная деятельность в центрах активности: |  |
| Игры на внимание, развитие памяти: | Развлечение (спортивное): Этические беседы: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Трудовое поручение: | Наблюдение явлений природы: | Выносной материал: |  |
|  | а к л | Упр-е в лазании, подлезании: | Подв. игра: | Самостоятельные игры: |  |
|  | гу  о р  Пр |  | Опыт, исследование: |  |  |
|  |  | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных  областей | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями, |
|  |  | Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |  | социальными партнерами |
|  |  | Инд.работа (худ. тв-во): | ЗКР (шипящие): Развивающие игры: |  |  |
|  |  | Развитие мелкой моторики: | Труд (в игровом уголке): |  |  |
| г р  е | о р |  | Общение (безопасность): |  |  |
| в т е | т Ут |  | Игра: |  |  |
|  |  | НОД: |  |  |  |
|  |  | НОД: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прогулка | Трудовое поручение: Упр-е в беге, ходьбе: | Наблюдение за окружающей действительностью:  Подв. игра: | Выносной материал: Самостоятельные игры: |  |
|  |  | Поделки из природного материала: |  |  |
|  | Вечер | ЗКР (фонематический слух): Упражнения в равновесии: | Бодрящая гим-ка:  С.Р. игра: | Самостоятельная деятельность в центрах активности: |  |
|  |  | Развлечение (аудио, видео): |  |  |
|  |  |  | Общение, ситуации: Чтение худ. лит-ры: |  |  |
|  | Прогулка | Трудовое поручение: Упр-е в беге, ходьбе: | Наблюдение за окружающей действительностью:  Подв. игра: | Выносной материал: Самостоятельные игры: |  |
|  |  | Поделки из природного материала: |  |  |
|  | | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных  областей | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями, |
|  | | Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |  | социальными партнерами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Утро | Инд. работа (познавательно- исслед): | ЗКР (свистящие):  Муз. дид. игра: |  |  |
|  | Рассматривание альбомов, книг: | Труд (столовая):  Общение, составление рассказов: |  |  |
|  |  | Игра: |  |  |
|  | НОД: |  |  |  |
|  | НОД: |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |  |
| Прогулка | Трудовое поручение: Упр-е в прыжках: | Наблюдение за живыми объектами:  Подв. игра:  Игры-эстафеты: | Выносной материал: Самостоятельные игры: |  |
|  |  | ЗКР (саноры):  Труд коллективный: | Бодрящая гим-ка: С.Р. игра: | Самостоятельная деятельность в центрах активности: |  |
|  | Вечер |  | Развлечение (театрализованное): |  |  |
|  |  | Чтение худ. лит-ры, итоговая беседа: Наст. -печ. игры: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Трудовое поручение: | Наблюдение за живыми объектами: | Выносной материал: |  |
|  | Прогулка  р П | Упр-е в прыжках: | Подв. игра: | Самостоятельные игры: |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Игры-эстафеты: |  |  |

Приложение № 2

Форма составления конспекта физкультурного занятия НОД (14 шрифт, Times New Roman)

1. Титульный лист

КОНСПЕКТ

НОД по физической культуре в старшей группе « »

Выполнила:

(ФИО)

студентка \_\_ курса, \_-группы ДО

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил воспитатель ФИО:

Оценка:

Дата проведения:

Приложение № 3

Форма составления конспекта дидактической игры (14 шрифт, Times New Roman)

1. Титульный лист

Конспект дидактической игры Чьи детки? в старшей группе

ДОУ « »

Выполнила:

(ФИО)

студентка \_\_ курса, \_-группы ДО

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил воспитатель ФИО:

Оценка:

Дата проведения:

Технологическая карта проведения коммуникативной игры

Выполнила:

(ФИО)

студентка\_\_ курса, \_-группы ДО

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил воспитатель ФИО:

Оценка:

Дата проведения:

Приложение № 4

Схема оформления конспекта

1. Титульный лист

Конспект занимательного дела «Тема»

Выполнила:

(ФИО)

студентка \_\_ курса, \_-группы ДО

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил воспитатель ФИО:

Оценка:

Дата проведения:

Приложение № 5

Форма составления конспекта НОД по рисованию (лепке, аппликации,

конструированию) (14 шрифт, Times New Roman)

1. Титульный лист

КОНСПЕКТ

НОД по рисованию в старшей группе Д/С « »

Выполнила:

(ФИО)

студентка \_\_ курса, \_-группы ДО

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил воспитатель ФИО:

Оценка:

Дата проведения:

Оформление хода НОД возможно через составление технологической карты

Тема:

Вид:

Цель:

Задачи:

1. Обучающая (техническая):
2. Развивающая:
3. Воспитательная:
4. Речевая:

Предварительная работа: Словарная работа: Материалы и оборудование: Интеграция образовательных областей: Ход НОД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно - побудительный |  |  |
| Организационно - поисковый |  |  |
| Рефлексивно-корригирующий |  |  |

НОД по рисованию:

Виды рисования:

* предметное
* сюжетное
* декоративное

Весь материал готовится заранее.

1. В соответствии с видом рисования, темой занятия подготовить бумагу разного формата, фона (можно использовать цветной полукартон или тонировать бумагу акварельными, гуашевыми красками, тушью и т.п.).
2. Гуашевые краски разводятся водой до густоты жидкой сметаны. Для занятий с детьми младшей группы гуашевые краски разливаются в небольшие баночки; чтобы вода не испарялась, можно накрыть их бумагой, газетой, смоченными водой.
3. Воду для промывания кистей наливают в баночки-непроливайки. Банок может быть больше, чем одна на стол, чтобы дети могли по мере загрязнения воды поменять банку с водой. Это целесообразно делать и в старших группах, чтобы дети не отвлекались и не нарушали творческий процесс.
4. Бумагу для рисования необходимо подписать: в нижнем правом углу карандашом написать имя ребенка и начальную букву фамилии.
5. Кисти для рисования ставят в подставки; в младшей группе дети рисуют одной кистью среднего размера, а в старшей и подготовительной к школе группах дети рисуют двумя кистями: толстой и тонкой. Их должно быть больше, чем детей в группе.
6. Во время работы с красками и кистью уточняются правила рисования кистью (набирать краску на ворс: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы)
   1. Карандаши необходимо хорошо заточить; в младшей группе их можно поставить в стаканчики, подставки, позже предлагать в открытой коробке для карандашей; в средней группе карандаши даются в коробке. Для рисования карандашами в старших группах необходимо использовать 18-24-цветные коробки карандашей. В этой же коробке или отдельно у старших дошкольников должен быть простой карандаш.
   2. Весь материал для рисования (изобразительные материалы, банки с водой, салфетки для осушения кистей, подставки для кистей) выставляются на отдельный стол, оттуда его берут дети перед началом рисования. Туда же ставят чистые банки, кисти, салфетки. До занятия необходимо проверить, в каком состоянии все материалы.
   3. Особое внимание необходимо уделить размещению наглядного дидактического материала для занятия, подготовить подставку для натуры, продумать место размещения натуры или нескольких натур.
   4. По окончании занятия организуется просмотр и анализ рисунков детей, поэтому следует продумать, где будут размещены рисунки (на специальном столе, на мольбертах, на доске, на подоконнике и т.д.).
   5. Занятия рисованием носят статичный характер, поэтому целесообразнее проводить во время занятия пальчиковую гимнастику, физминутки, физкультурные паузы, для предотвращения утомляемости и активизации внимания детей.

НОД по лепке

Виды лепки:

* предметная
* сюжетная
* декоративная

Основные способы лепки:

1. Конструктивный. Фигурка лепится из отдельных частей, будто из деталей конструктора - отсюда и такое название.
2. Скульптурный. Фигурка лепится из одного куска.
3. Комбинированный способ. Он объединяет два предыдущих способа. То есть лепку из одного куска и отдельных частей. Лучше при таком способе лепить большие детали скульптурным способом, а маленькие - отдельными деталями.

Приемы лепки:

* Скатывание - простейший и знакомый вам прием обработки куска пластичного материала. Этим приемом придают материалу шарообразную форму.
* Яйцеобразную форму и цилиндрические столбики получают раскатыванием.
* Уплощенная форма получается сплющиванием.
* Для лепки изображения гладких и плоских поверхностей необходим прием заглаживания, который выполняется кончиками пальцев, тряпочкой или стекой.

Основной пластический материал, который используют в обучении детей лепке, - это глина или пластилин.

* 1. Пластилин можно использовать во всех возрастных группах. Для лепки в младшей группе его до занятия слегка разогревают (на батарее), старшие дошкольники способны разогреть, размять пластилин руками в момент объяснения задания педагогом.
  2. Сглаживать поверхность предмета, вылепленного из пластилина, труднее. Дети делают это пальцами, иногда применяется влажная тряпочка.
  3. После лепки пластилином необходимо вытереть руки сухой тряпочкой или бумажной салфеткой и только после этого вымыть руки горячей водой.
  4. Во всех возрастных группах дети используют стеки — специальные палочки из пластмассы, из дерева или из металла.
  5. Для обработки и украшения поверхности вылепленного предмета используют разнообразные по форме и материалу печатки.
  6. Дети отламывают комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепят палочки, колбаски, соединяют концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
  7. Дети раскатывают комочек пластилина круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивают комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники), украшают их, соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок).
  8. Занятия лепкой носят статичный характер, поэтому целесообразнее проводить во время занятия пальчиковую гимнастику, физминутки, физкультурные паузы, для предотвращения утомляемости и активизации внимания детей.

НОД по аппликации

Виды аппликации:

* предметная
* сюжетная (тематическая)
* силуэтная
* декоративная (орнаментальная)
* модульная (мозаика)
* ленточная
* симметричная

1. Во 2-й младшей группе дети выполняют аппликацию из готовых форм, которые получают на подносе или в конверте.
2. В средней группе дети учатся вырезать ножницами части, из которых складывается целое изображение, поэтому получают заготовки на подносе.
3. В старшей группе детям дают заготовки цветной бумаги, а в подготовительной к школе группе детям предлагают набор цветной бумаги для самостоятельного подбора цвета бумаги и формата.
4. В качестве основы для аппликации используют цветной картон и полукартон.
5. Бумагу-основу можно тонировать в нужный цвет таким образом, чтобы бумага при пользовании клеем не пачкалась.
6. Для приклеивания изображения используют только клейстер или клей ПВА.
7. Все материалы для занятия аппликацией: кисти, салфетки, подкладки под бумагу - должны быть чистыми.
8. Материалы, в том числе и ножницы, выставляются на отдельный стол, и дети самостоятельно готовят столы к занятию, а после занятия каждый из детей моет кисть, собирает обрезки и выбрасывает в корзину для мусора. Розетка для клея и салфетки могут помыть и постирать дежурные.
9. Ножницами дети работают под руководством воспитателя, который обязан следить за правильным пользованием ими и контролировать технику безопасности.
10. В предметной и сюжетной аппликации дети выделяют композиционный центр; помещают изображение в центре листа, располагают дополнительные элементы изображения по пространству всего листа и уравновешивают их.
11. Занятия аппликацией носят статичный характер, поэтому целесообразнее проводить во время занятия пальчиковую гимнастику, физминутки, физкультурные паузы, для предотвращения утомляемости и активизации внимания детей.

НОД по конструированию

При организации занятий художественным ручным трудом соблюдаются условия:

* 1. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
  2. При отборе содержания для ручного труда и образцов игрушек для изготовления детьми учитываем разницу в интересах мальчиков и девочек
  3. Каждая поделка должна быть интересна детям по содержанию и находить конкретное практическое применение
  4. О результатах продуктивной деятельности ребенка рассказывается его родителям, приходящим в группу взрослым, показываем им поделки, публично выражая свое одобрение и похвалу;
  5. Занятия строится так, чтобы нести детям положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей нравственные понятия

Младшие группы:

* Вызвать интерес к «исследованию» материала и работе с ним, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить удовольствие от результата своей работы.
* Способствовать освоению детьми пространственных отношений между предметами и некоторых физических закономерностей, познанию свойств материалов.
* Сформировать у детей основные практические навыки работы с материалами и инструментами.

Средняя группа:

* Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
* Изготовление поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и пр.
* Обучение использованию для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки различной величины, пластиковые бутылочки и пр.

Старшая группа:

* Совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
* Обучение создания из бумаги объемных фигур: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
* Продолжать обучение создания игрушек, сувениров из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки), прочно соединяя части.
* Формирование умения самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.
* Привлечение к изготовлению пособий для занятий, и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Подготовительная группа:

* Работа с бумагой и картоном: Продолжать обучение складывать бумагу прямоугольной формы, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
* Создание предметов из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
* Формирование умения использовать образец.
* Создание разнообразных объемных игрушек в технике оригами.
* Работа с тканью: обучать вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголкой».
* Обучать делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
* Работа с природным материалом: создание фигур людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек и др., передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Приемы рруководства детским художественным \_ручным трудом:

* 1. Показ воспитателем приемов изготовления конструкции или игрушки.
  2. Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить
  3. Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы,
  4. Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции

Продолжительность НОД по художественному ручному труду в разных возрастных

группах:

Младшая группа - до 15 мин

Средняя группа - до 20 мин

Старшая группа - до 25 мин

Подготовительная группа - до 30 мин

Приложение № 6 Сценарий праздника в дошкольном учреждении

СЦЕНАРИЙ (ПРАЗДНИКА) РАЗВЛЕЧЕНИЯ Спорт - это сила и здоровье

для детей старшего дошкольного возраста ДОУ « »

Выполнила:

(ФИО)

студентка \_\_ курса, \_-группы ДО

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверил воспитатель ФИО:

Оценка:

Дата проведения:

Цель проведения праздника:

Задачи проведения:

Оборудование:

Действующие лица:

Оформление зала:

Ведущий:

Приложение № 7

Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей

Вопросы для рефлексии (проведение дидактической игры):

* + 1. Название дидактической игры, вид.
    2. Почему выбрали эту игру?
    3. Как осуществляли подготовку к игре?
    4. Какие дидактические задачи были поставлены?
    5. Как сформулировали игровую задачу?
    6. Как вы сообщили игровые правила и действия?
    7. Что детям было наиболее интересно?
    8. Были ли решены задачи в процессе игры?
    9. Поведение детей в игре: интерес, внимание, активность.
    10. Воспитательное влияние игры на детей.
    11. Что не получилось при проведении игры? Какие трудности были при проведении игры?
    12. Как вы завершили игру?

Вопросы для рефлексии НОД (по рисованию)

* + - 1. Тема, вид, задачи НОД.
      2. Как вы осуществили организацию детей на занятие по рисованию?
      3. Как соблюдали санитарно-гигиенические требования, условия: подготовленность материалов и оборудования, его эстетичный вид, расположение. Была ли психологическая подготовка к занятию, мотивация к изобразительной деятельности, создание эмоционального фона?
      4. Структура занятия НОД по рисованию, форма его проведения, соответствие занятия поставленным задачам.

5.Эффективность выбранных методов и приемов работы на каждом этапе занятия.

* + - * 1. Какие знания, технические умения и навыки формируются у детей на занятии изобразительной деятельностью?
        2. Какие приёмы стимулировали детское художественное творчество, высокую работоспособность детей?
        3. Осуществление индивидуальной работы с детьми на занятии по рисованию.
        4. Как осуществлялась оценка изобразительной деятельности детей?
        5. Воспитательная ценность занятия. Какие приемы и средства воздействия использовали, их эффективность.

11.Что удалось на занятии?

12.Какие трудности испытывали в процессе занятия и почему? 13.Общие результаты занятия, выводы и предложения.

Вопросы для рефлексии НОД (по лепке)

Тема, вид, задачи НОД.

Как вы осуществили организацию детей на занятие по лепке?

Как соблюдали санитарно-гигиенические требования, условия: подготовленность материалов и оборудования, его эстетичный вид, расположение. Была ли психологическая подготовка к занятию, мотивация к изобразительной деятельности, создание эмоционального фона?

Структура занятия НОД по лепке, форма его проведения, соответствие занятия поставленным задачам.

Эффективность выбранных методов и приемов работы на каждом этапе занятия.

Какие знания, технические умения и навыки формируются у детей на занятии изобразительной деятельностью?

Какие приёмы стимулировали детское художественное творчество, высокую работоспособность детей?

Осуществление индивидуальной работы с детьми на занятии по лепке.

Как осуществлялась оценка изобразительной деятельности детей?

Воспитательная ценность занятия. Какие приемы и средства воздействия использовали, их эффективность.

Что удалось на занятии?

Какие трудности испытывали в процессе занятия и почему?

Общие результаты занятия, выводы и предложения.

Вопросы для рефлексии НОД (по аппликации)

Тема, вид, задачи НОД.

Как вы осуществили организацию детей на занятие по аппликации?

Как соблюдали санитарно-гигиенические требования, условия: подготовленность материалов и оборудования, его эстетичный вид, расположение. Была ли психологическая подготовка к занятию, мотивация к изобразительной деятельности, создание эмоционального фона?

Структура занятия НОД по аппликации, форма его проведения, соответствие занятия поставленным задачам.

Эффективность выбранных методов и приемов работы на каждом этапе занятия.

Какие знания, технические умения и навыки формируются у детей на занятии изобразительной деятельностью?

Какие приёмы стимулировали детское художественное творчество, высокую работоспособность детей?

Осуществление индивидуальной работы с детьми на занятии по аппликации.

Как осуществлялась оценка изобразительной деятельности детей?

Воспитательная ценность занятия. Какие приемы и средства воздействия использовали, их эффективность.

Что удалось на занятии?

Какие трудности испытывали в процессе занятия и почему?

Общие результаты занятия, выводы и предложения.

Приложение 8

План работы воспитателя по направлению «Взаимодействие с родителями»

(Вариант оформления плана студентом в период производственной практики)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цели | Содержание | Участники | Ответственные | Сроки |
| Информирован ие родителей | Привлечь к участию в родительском собрании | Оформление объявления. Оповещение по телефону. Работа с интернет-сайтом. Работа со стендом | Воспитатели,  помощник  воспитателя,  родительский  комитет | Воспитатели |  |
| Оформление стенда (папки- передвижки) на тему... | Привлечь внимание родителей к проблеме... | Подбор теоретической информации. Составление практических заданий. Оформление ссылок на литературу и сайты для родителей | Воспитатели, родительский комитет | Воспитатели |  |

Приложение 9

Конспект индивидуальной консультации

Индивидуальная работа с семьей может быть организована в форме тематических консультаций, в ходе которых отвечая на вопросы (запрос) родителей педагог стремится дать квалифицированный совет, научить чему-либо. Продолжительность: 30-40 минут. Материалы для консультаций дают непосредственные повседневные наблюдения за детьми, конкретизация вопросов, поставленных на групповых собраниях. Планируя консультации необходимо учитывать уровень образованности родителей по данному вопросу. Предполагает тщательную подготовку воспитателя: чтение литературы, подбор примеров из практики, наглядного материала, выработку четких рекомендаций и др.

ФИО консультируемого: Тема консультации:

Цель консультации:

Предварительная работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План консультации | Ход консультации | Регламент (время проведения) |
| 1. Вступительное слово воспитателя:   * сообщение темы, * постановка проблемы |  |  |
| 2. Основная часть (информативная часть) |  |  |
| 3. Интерактивная часть (практическая часть, взаимодействие с родителями) |  |  |
| 4. Резюмирование. Определение четких рекомендаций |  |  |

Приложение 10

Конспект родительского собрания

Тема:

Цель:

Задачи:

Предварительная работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План собрания | Ход собрания | Регламент (время проведения) |
| 1. Вступительное слово воспитателя:   * сообщение темы, * постановка цели |  |  |
| 2. Основная часть (информативная часть) |  |  |
| 3. Интерактивная часть (практическая часть, взаимодействие с родителями) |  |  |
| 4. Подведение итогов |  |  |

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень контрольных заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект физкультурного занятия, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по рисованию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по лепке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по аппликации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД но конструированию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по математике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по развитию речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по ознакомлению с окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект НОД по экологическому развитию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект режимных процессов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект проведения дидактической игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект утренней гимнастики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект спортивного досуга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект (технологическая карта) коммуникативной игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | План работы воспитателя по направлению «Работа с родителями» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект индивидуальной консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конспект родительского собрания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сценарий развлечения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность (занятия): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурное занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лепка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аппликация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ознакомление с окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экологическое развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Другие виды деятельности:  режимные процессы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | утренняя гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подвижная игра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | физкультурный досуг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рекомендации для родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коммуникативные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отчёт по внедрению инновационных педагогических технологий ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальная консультация по вопросам семейного воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проведение родительского собрания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | составление схемы взаимодействия с сотрудниками ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оформление уголка для родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проведение опытно- экспериментальной работы в рамках дипломного проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отчетная документация:   1. Аттестационный лист 2. Характеристика 3. Отчет по итогам практики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговая оценка

Руководитель подгруппы

/

/