Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического совета  Протокол № 1 от 31.08.2023 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом № 23 от 1.09.2023  заведующий МДОУ №84 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Шафрова |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк»

<https://disk.yandex.ru/d/iL2F9D_7g3A8Ig>

(МДОУ «Детский сад №84 «Тополёк»)

Заведующий: Шафрова Н.Ф.

Старший воспитатель: Строганова А.Н.

Вологда

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | **4** |
| **1.1** | **Целевой раздел обязательной части** | | | **4** |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | | | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | | | 7 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | | | 7 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | | | 8 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | | | 9 |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | | | 9 |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | | 9 |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | | | 11 |
| **1.2** | **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | **13** |
| 1.2.1. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | 13 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | | | 24 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | **28** |
| **2.1.** | **Содержательный раздел обязательной части** | | | 28 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | | | 28 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | | 38 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | | 41 |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | | | 48 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | | | 51 |
| **2.1.4.** | **Рабочая программа воспитания** | | | 58 |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | | | 58 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | | | 63 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | | | 68 |
| **2.2.** | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | **73** |
| 2.2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | | | 73 |
| 2.2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | | | 84 |
| 2.2.1.2. | Социальное направление воспитания | | | 85 |
| 2.2.1.3. | Познавательное направление воспитания | | | 86 |
| 2.2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | 86 |
| 2.2.1.5. | Трудовое направление воспитания | | | 87 |
| 2.2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | | | 88 |
| 2.3. | Особенности реализации воспитательного процесса | | | 89 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  **(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)** | | | 100 |
| **3.1** | **Организационный раздел обязательной части Программы** | | | **101** |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | | | 101 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | | 102 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | 106 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | | | 110 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | | | 110 |
| 3.1.6 | Финансовые условия реализации Программы | | | 110 |
| 3.1.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | | | 108 |
| 3.1.8 | Календарный план воспитательной работы | | | 110 |
| **3.2.** | **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | | | **110** |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | | | 110 |
| 3.2.2. | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | | | 111 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | | |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО  <https://cloud.mail.ru/public/rEH9/cpyZ3tZNn> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | | Нормативно-правовое обеспечение Программы  <https://cloud.mail.ru/public/wmcJ/azrccQ2xN> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | | Психолого-педагогические характеристики воспитанников  <https://cloud.mail.ru/public/ymZT/ZJXuseXL1> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | | Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности  <https://cloud.mail.ru/public/Bugy/i4fauPLbh>  Методические рекомендации к ФОП  <https://cloud.mail.ru/public/zykW/vuCrwG9fr>  Атлас РППС | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | | Методическое обеспечение Программы  <https://cloud.mail.ru/public/Uf7m/avVgiSPVv> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | | Материалы педагогической диагностики  <https://cloud.mail.ru/public/Q6VL/esoP7xNFQ> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | | Учебный план | [***https://cloud.mail.ru/public/GXRS/3uMWnfri9***](https://cloud.mail.ru/public/GXRS/3uMWnfri9) | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | | Календарный учебный график | [***https://cloud.mail.ru/public/TLDr/sNcPfrYHa***](https://cloud.mail.ru/public/TLDr/sNcPfrYHa) | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9 | | Расписание занятий | [***https://cloud.mail.ru/public/kPtm/YHgDtYvKC***](https://cloud.mail.ru/public/kPtm/YHgDtYvKC) | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10 | | Режим дня | [***https://cloud.mail.ru/public/P8d6/fGMGMY2GB***](https://cloud.mail.ru/public/P8d6/fGMGMY2GB) | |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевой раздел обязательной части**

**1.1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк» города Вологды (далее по тексту – МДОУ №84 «Тополёк») осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Вологда, Тополевый пер. 19А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МДОУ №84 «Тополёк» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

*При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжёлыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжёлыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) МДОУ №84 «Тополёк», реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).*

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

* указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> );
* гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[[1]](#footnote-1)

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[[2]](#footnote-2):

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

* федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
* иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и г. Вологды <https://disk.yandex.lt/i/27N4fZJuJ8-krw> (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[[3]](#footnote-3)

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds-topolek-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> , в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ds-topolek-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/> размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения  образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,  включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.1. Цели Программы** | | | | | | | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | | | | | пункты | | страницы | |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | | | | | *п.14.1.* | | *стр.4* | |
| **Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | | | | | | | | |
| К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:   * жизнь, достоинство, права и свободы человека; * патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; * высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; * историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | | | | | | | | |
| **1.1.1.2. Задачи Программы** | | | | | | | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | | | | | пункты | | страницы | |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | | | | | *п.14.2.* | | *стр.4-5* | |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | | | | | | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | | | | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | | | | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | | | | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | | | | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | | | | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | | | | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | | | | | | |
| **1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы** | | | | | | | | | |
| ФГОС ДО | | | Название раздела ФОП ДО | | | | пункты | | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | | | *п.14.3.* | | *стр.5* |
| *При нумерации принципов используется знак* ***/;*** *первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.* | | | | | | | | | |
| 1 | | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | | | | | |
| 2 | | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | | | | | |
| 3 | | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); | | | | |
| 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | | | |
| 4/5 | | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | | | | | |
| 5/6 | | сотрудничество ДОО с семьей; | | | | | | | |
| 6/7 | | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | | | | | | |
| 7/8 | | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | | | | | | |
| 8/9 | | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | | | | | | |
| 9/10 | | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | | | | | | |

**1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик <https://disk.yandex.lt/i/t6rXSPtEYQzCPA> возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения <https://disk.yandex.lt/d/-8uW6JKUuYcY0g> .

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела ФОП ДО** | | **пункты** | **страницы** |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | *п.15* | *стр.5-17* |
| Возраст обучающихся | [в раннем возрасте (к одному году)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=7) | *15.1.* | *стр. 6-7* |
| [ранний возраст (к трём годам)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=8) | *15.2.* | *стр. 7-8* |
| [к четырём годам](.http:/publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=9) | *15.3.1.* | *стр. 8-10* |
| [к пяти годам](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=11) | *15.3.2.* | *стр. 10-12* |
| [к шести годам](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=13) | *15.3.3.* | *стр. 12-15* |
| [на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=16) | *15.4* | *стр. 15-17* |

**1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики** | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.16* | *стр.18-20* |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**:   * деятельностных умений ребенка; * его интересов; * предпочтений; * склонностей; * личностных особенностей; * способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | *п.16.1.* | *стр.18* |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:   * выявлять особенности и динамику развития ребенка; * составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; * своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. |
| При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | *п.16.2.* | *стр.18* |
| **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:   * наблюдения; * свободных бесед с детьми; * анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); * специальных диагностических ситуаций.   При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | *п.16.6.* | *стр.18* |
| **Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:   * планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; * целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; * освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.   Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. | *п.16.3* | *стр.18* |
| **Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:   * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); * оптимизации работы с группой детей. | *п.16.4* | *стр.18-19* |
| **Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).  При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.  Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. | *п.16.5* | *стр. 19* |
| **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | *п.16.7* | *стр. 19-20* |
| **Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | *п.16.8* | *стр. 20* |
| **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | *п.16.9* | *стр. 20* |
| **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | *п.16.10* | *стр. 20* |
| **1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике** | | |
| Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**  В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.  В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.  Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:   * результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): * результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). * описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МДОУ №84 «Тополёк» в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. | | |
| *Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:*   * *описание структуры «Карты развития обучающегося»,* * *описание инструментария педагогической диагностики,*   *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».* | | |

**1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

**1.2.1.**  **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Сведения о количестве групп и контингенте детей в МДОУ №84 «Тополёк»**

Анализ наполняемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наполняемость** | **Количество детей** | **Количество групп** |
| Согласно проекта | 180 | 8 |
| Фактическая | 230 | 8 |

Структура, количество групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Возраст** | **Количество групп** |
| 1 | Группа раннего возраста | 1 - 2 года | 1 |
| 2 | Первая младшая группа | 2 – 3 года | 2 |
| 3 | Вторая младшая группа | 3 - 4 года | 2 |
| 4 | Средняя группа | 4 - 5 лет | 1 |
| 5 | Старшая группа | 5 - 6 лет | 2 |
| 6 | Подготовительная группа | 6 - 7 лет | 0 |
|  | ВСЕГО: |  | 8 |

Группы формируются по возрастному принципу. Фактическая наполняемость групп колеблется от 28 до 32 человек.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группах.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Они предполагают следующие профессиональные умения педагогов:

1) обеспечение эмоционального благополучия

* через непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информационный сайт, стендовая информация, методический кабинет МДОУ №84 «Тополёк» в полной мере дают возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

При включении в группу детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

**Группа раннего возраста**

**( первый год жизни)**

**Особенности физического и психического развития**

На первом году жизни закладывается фундамент здоровья человека. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый ребенок рождается с массой тела от 2,5 до 4 кг, хотя показатель массы тела при рождении может варьироваться от 1,5 кг (и менее) до 5 кг (и более). Длина тела новорожденных обычно варьируется в пределах 48–58 см. В первом полугодии нормально развивающийся ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600–700 г до 1 кг; во втором — 400–500 г; к концу года вес ребенка составляет 9–11 кг. Длина тела каждый месяц увеличивается в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет 71–81 см. Отмечаются три «пика» двигательной активности. Первый (2 мес.) — «комплекс оживления»; развитие движений, обусловленных морфофункциональными изменениями проекционной зрительной зоны (удерживание и повороты головы и др.). Второй (6–8 мес.) — активация ползания,

формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Третий пик — 11–12 мес. — начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством.

Первый год жизни — период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. К концу первого года жизни масса мозга увеличивается в 2–2,5 раза. В первые 5–6 мес. жизни отмечается лавинообразное нарастание количества синапсов в коре больших полушарий, интенсивная дифференцировка нервных клеток мозга. Необходимое условие развития мозга — активное функционирование анализаторов. Если ребенок попадает в условия сенсорной депривации — недостатка или отсутствия зрительной, слуховой, осязательной и др. видов информации, темп его развития резко замедляется. В условиях развивающей среды нервная система быстро развивается, однако она еще очень слаба, поэтому ребенок быстро утомляется и нуждается в длительном сне. Характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, вследствие чего ребенок постепенно научается держать голову, переворачиваться на живот, ползать, садиться, подниматься (принимать вертикальное положение), ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук. В 8 мес. ребенок берет предмет всей кистью (кистевой захват), в 9–10 мес. может взять предмет тремя пальцами — большим, средним и указательным (пинцетный захват, который начинает формироваться с 6 мес.), к 11–12 мес. формируется способ захвата предмета с помощью двух пальцев — большого и указательного (щипковый захват). Сначала все движения недостаточно координированы, но постепенно, после многократных проб и ошибок они уточняются, сообразуясь с формой и размером предмета, его назначением и положением в пространстве.

К концу года ребенок не только разнообразно и увлеченно манипулирует предметами (трясет, постукивает, бросает, сжимает и др.), но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п. Активно осваивает орудийные (инструментальные), действия: ест ложкой, пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком, насыпает и пересыпает песок совочком и др. В процессе действий ребенок знакомится с разнообразными свойствами материалов и предметов. Это приводит к тому, что среди быстро сменяющихся и мало связанных впечатлений ребенку открывается мир устойчивых понятий (приобретающих черты элементарных обобщений, а впоследствии — знаков). Восприятие — ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов (например, память проявляется в форме узнавания, мышление — наглядно-действенное) и активности ребенка. К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами — названиями предметов — и конкретными действиями («дай…», «покажи…», «принеси…»). К концу первого года жизни ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В течение всего года взрослый много разговаривает с младенцем: обращается к нему, называет части тела, сопровождая называние и показ текстом пестушек, потешек; показывает и называет разные предметы, комментирует действия; вовлекает в общение, поддерживая становление предпосылок речи в определенной последовательности: «гуканье», гуление, лепет, первые слова. В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Вместе с тем, поведение определяется конкретной ситуацией (ситуативно). Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка разнообразны (радость, удивление, страх, тревога, огорчение, обида) и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия, осуществляемые самостоятельно или вместе с близким взрослым.

**Особенности социальной ситуации развития**

Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности — непосредственно-эмоциональном общении. В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно-личностное общение, во втором полугодии — создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально позитивном и содержательно насыщенном общении. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.). Способы общения разнообразны: тактильны (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия. Основные «достижения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и ребенка распадается, ребенок начинает «отделяться» и «отдаляться» от взрослого (выражает свои желания, стремится к автономии), что приводит к кризису первого года жизни — противоречию между стремлением ребенка к независимости и объективной зависимостью от близкого взрослого. Выход из этого кризиса состоит в изменении взаимоотношений, в обретении первого опыта управления собой (своими физиологическими процессами, телом, движениями), в переходе на новый уровень, связанный с признанием автономии и поддержкой самостоятельности ребенка (в ситуациях, безопасных для жизни и здоровья). Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения. Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности — основные условия полноценного развития ребенка на первом году его жизни. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии возможна лишь в процессе эмоционального общения ребенка и взрослого в развивающей предметно-пространственной среде.

**Группа раннего возраста**

**(второй год жизни)**

**Особенности физического и психического развития**

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ).

Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства— форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

**Особенности социальной ситуации развития**

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

**Первая младшая группа**

**(третий год жизни)**

**Особенности физического и психического развития**

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий транс-формируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления— наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

**Особенности социальной ситуации развития**

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

**Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети использую практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* + ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  + стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  + проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  + у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержательный раздел обязательной части**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

* файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
* ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4. <https://disk.yandex.lt/d/cDBSY3n8AShldA>
* особенности организации ДО в МДОУ «Детский сад №84 «Тополёк». <https://yadi.sk/i/P6JzGwwtaabG9g>

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ***18*** |  |  | ***стр.23-42*** |
| [**Ранний возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=23) | |  |  |  |  |
| от 2-х мес. до 1года | общие | *18.1.1* | *стр.21* | *18.1.2* | *стр.21* |
| от 1года до 2-х лет | общие | *18.2.1* | *стр.21-22* | *18.2.2* | *стр.22* |
| от 2-х до 3-х лет | общие | *18.3.1* | *стр.22-23* | *18.3.2* | *стр.23* |
| от 2-х до 3-х лет |  | *18.3.1* | *стр.22-23* | *18.3.2* | *стр.23-24* |
| [**Дошкольный возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=25) | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | *18.4.1* | *стр.24* | *18.4.2* | *стр.24-27* |
| социальные отношения | *1)* | *1)* | *стр.24-25* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *2)* | *стр.25-26* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.26* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.26-27* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | *18.5.1* | *стр.27-28* | *18.5.2* | *стр.28-31* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.27* | *1)* | *стр.28-29* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.28* | *2)* | *стр.29-30* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.30-31* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.31* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.35* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.35-36* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | *18.7.1* | *стр.36-37* | *18.7.2* | *стр.37-41* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.36* | *1)* | *стр.37-39* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.37* | *2)* | *стр.39-40* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.40* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.40-41* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Познавательное развитие** | | ***19*** |  |  | ***стр.42-57*** |
| [**Ранний возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=43) | |  |  |  |  |
| от 2-х мес. до 1года | общие | *19.1.1* | *стр.42* | *19.1.2* | *стр.42-43* |
| от 1года до 2-х лет | общие | *19.2.1* | *стр.43* | *19.2.2* | *стр.43-* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | *1)* | *стр.43-44* |
| окружающий мир |  |  | *2)* | *стр. 44* |
| природа |  |  | *3)* | *стр. 44* |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | *19.3.1* | *стр.45* | *19.3.2* | *стр.45-47* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.45-46* |
| *2)* |
| *3)* |
| математические представления | *4)* | *2)* | *стр.46* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.46* |
| *6)* |
| природа | *7)* | *4)* | *стр.46-47* |
| *8)* |
| [**Дошкольный возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=48) | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | *19.4.1* | *стр.47* | *19.4.2* | *стр.47-49* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.47-48* |
| математические представления | *2)* | *2)* | *стр.48* |
| окружающий мир | *3)* | *3)* | *стр.48* |
| *4)* |
| природа | *5)* | *4)* | *стр.49* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | *19.5.1* | *стр.49* | *19.5.2* | *стр.49-51* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.49-50* |
| *2)* |
| математические представления | *3)* | *2)* | *стр. 50* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.50-51* |
| природа | *6)* | *4)* | *стр.51* |
| *7)* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| математические представления | *2)* | *2)* | *стр.52-53* |
| *3)* |
| окружающий мир | *4)* | *3)* | *стр.53* |
| природа | *5)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54* |
| *6)* |
| *7)* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | *19.7.1* | *стр.54* | *19.7.2* | *стр.54-57* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *1)* | *стр.54-55* |
| *2)* |
| математические представления | *3)* | *стр.54* | *2)* | *стр.55* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.55-56* |
| *6)* |
| *7)* |
| природа | *8)* | *4)* | *стр.56* |
| *9)* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Речевое развитие** | | ***20*** |  |  | ***стр.57-76*** |
| [**Ранний возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=58) | |  |  |  |  |
| от 2-х мес. до 1года | общие | *20.1.1* | *стр.57* | *20.1.2* | *стр.57-58* |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | *20.2.1*  *1)* | *стр.58* | *20.2.2*  *1)* | *стр.59* |
| развитие понимания речи |
| развитие активной речи |
| от 1 г.6мес до 2-х лет | *20.2.1.*  *2).* | *стр.59* | *20.2.2*  *2)* | *стр.60* |
| развитие понимания речи |
|  | развитие активной речи |  |  |  |  |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | *20.3.1* | *стр.60-61* | *20.3.2* | *стр.61-62* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.60* | *1)* | *стр.61* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.61* | *2)* | *стр.62* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *4)* |
| интерес к художественной литературе | *5)* |  |  |
| [**Дошкольный возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=65) | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | *20.4.1* | *стр.62-64* | *20.4.2* | *стр.64-65* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.62* | *1)* | *стр.64.* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* | *стр.64.* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.64.* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.65.* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *5)* | *стр.65.* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.62-63* |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | *20.5.1* | *стр.65-67* | *20.5.2* | *стр.67-69* |
| *развитие* словаря | *1)* | *стр.65* | *1)* | *стр.67* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.66* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.67-68* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.68* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.66-67* | *5)* | *стр.68-69* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.67* |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.70-71* |  |  |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | *20.7.1* | *стр.72-74* | *20.7.2* | *стр.74-76* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.72-73* | *1)* | *стр.74* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.73* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.75* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *5)* | *стр.75-76* |
| интерес к художественной литературе | *6)* | *стр.74* |  |  |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов** **и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***21*** |  |  | ***стр.76-121*** |
| [**Ранний возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=77) | |  |  |  |  |
| от 2-х мес. до 1года | общие | *21.1.1* | *стр.76* | *21.1.2* | *стр.76-77* |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | *21.2.1*  *1)* | *стр.77* | *21.2.2*  *1)* | *стр.77* |
| от 1г.6мес. до 2-х лет | *21.2.1*  *2)* | *21.2.2*  *2)* | *стр.78* |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | *20.3.1* | *стр.78-80* | *20.3.2* | *стр.80-82* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.78-79* | *21.3.2.1* | *стр.80* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.79* | *21.3.2.2* | *стр.80-81* |
| *1)рисование* | *стр.80-81* |
| *2)лепка* | *стр.81* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *21.3.2.3* | *стр.81-82* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *21.3.2.4* | *стр.82* |
| *1)слушание* |
| *2)пение* |
| *3)музыкально-ритмические движения* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.79-80* | *21.3.2.5* | *стр.82* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.80* | *21.3.2.6* | *стр.82* |
| [**Дошкольный возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=84) | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | *21.4.1* | *стр.83-85* | *21.4.2.* | *стр.83-90* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.83* | *21.4.2.1* | *стр.85* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.83-84* | *21.4.2.2* | *стр.86-88* |
| *1)рисование* | *стр.86-87* |
| *2)лепка* | *стр.87* |
| *3)аппликация* | *стр.87-88* |
| *4)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.88* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.84* | *21.4.2.3* | *стр.88* |
| [музыкальная деятельность](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=89) | *4)* | *21.4.2.4* | *стр.88-89* |
| *1)слушание* | *стр.88* |
| *2)пение* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* | *стр.88-89* |
|  | *5)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр.89* |
|  | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.84-85* | *21.4.2.5* | *стр.89* |
|  | культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.85* | *21.3.2.6* | *стр.89-90* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | *21.5.1* | *стр.90-93* | *21.5.2.* | *стр.93-98* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.90* | *21.5.2.1* | *стр.93-94* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.90-91* | *21.5.2.2* | *стр.94-96* |
| *1)рисование* | *стр.94-95* |
| *2)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.95* |
| *3)лепка* | *стр.95* |
| *4)аппликация* | *стр.95-96* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.91* | *21.5.2.3* | *стр.96* |
| [музыкальная деятельность](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=97) | *4)* | *стр.91-92* | *21.5.2.4* | *стр.96-97* |
| *1)слушание* | *стр.96-97* |
| *2)пение* | *стр.97* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)развитие танцевально-игрового творчества* |
| *6)игра на детских музыкальныхинструментах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.92* | *21.5.2.5* | *стр.97-98* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.92-93* | *21.5.2.6* | *стр.98* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
| *1)рисование* |  |
| *предметное рисование* | *стр.103-105* |
| *сюжетное рисование* | *стр.105* |
| *декоративное рисование* |
| *2)лепка* | *стр.106* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.106-107* |
| *4) прикладное творчество* | *стр.107* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.101* | *21.6.2.3* | *стр.107* |
| [музыкальная деятельность](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=108) | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
| *1)слушание* | *стр.107* |
| *2)пение* | *стр.108* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101-102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | *21.7.1* | *стр.109-113* | *21.7.2.* | *стр.113-121* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.109-110* | *21.7.2.1* | *стр.113-114* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.110-111* | *21.7.2.2* | *стр.114 -118* |
| *1)рисование* |  |
| *предметное рисование* | *стр.114-115* |
| *сюжетное рисование* | *стр.116* |
| *декоративное рисование* |
| *2)лепка* | *стр.116* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.117* |
| *4)прикладное творчество* | *стр.117* |
| *5)народное*  *декоративно-прикладное искусство* | *стр.118* |
|  | конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.111* | *21.7.2.3* | *стр.118-119* |
| [музыкальная деятельность](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=120) | *4)* | *стр.111-112* | *21.7.2.4* | *стр.119-120* |
| *1)слушание* | *стр.119* |
| *2)пение* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | *стр.119-120* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр. 120* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.112* | *21.7.2.5* | *стр.120* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.112-113* | *21.7.2.6* | *стр.121* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | ***Ссылки на задачи*** | | ***Ссылки на содержание*** | |
| ***№ пунктов и нумерация задач*** | ***№ страниц*** | ***№ пунктов******и нумерация подпунктов*** | ***№ страниц*** |
| **Физическое развитие** | | ***22*** |  |  | ***стр.121-147*** |
| [**Ранний возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=122) | |  |  |  |  |
| от 2-х мес. до 1года | общие | *22.1.1* | *стр.121-122* | *22.1.2* | *стр.122* |
| от 1года до 2-х | общие | *22.2.1* | *стр.123* | *22.2.2* | *стр.123* |
| основная гимнастика | *22.2.2*  *1)* |
| подвижные игры | *22.2.2*  *2)* | *стр.124* |
| формирование основ здорового образа жизни | *22.2.2*  *3)* |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | *22.3.1* | *стр.124* | *22.3.2.* | *стр.124-126* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.125* |
| *основные движения* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.126* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.126* |
| формирование основ здорового образа жизни | *3)* |
| [**Дошкольный возраст**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=128) | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | *22.4.1* | *стр.127* | *22.4.2.* | *стр.127-130* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.127* |
| *основные движения* | *стр.127-128* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.128-129* |
| *строевые упражнения* | *стр.129* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.129* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.129-130* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр. 130* |
| активный отдых | *5)* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | *22.5.1* | *стр.130* | *22.5.2.* | *стр.131-134* |
| основная гимнастика |  |  | *1)* | *стр.131* |
| *основные движения* | *стр.131-132* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.132-133* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.133* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры |  |  | *2)* | *стр.133* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.133-134* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.134* |
| активный отдых | *5)* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.135* |
| *основные движения* | *стр.136-137* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.137-138* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.138* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.138* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.138-139* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.139-140* |
| активный отдых | *5)* | *стр.140* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | *22.7.1* | *стр.140-141* | *22.7.2.* | *стр.141-147* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.142* |
| *основные движения* | *стр.142-143* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.143-144* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.144* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.144-145* |
| спортивные игры | *3)* | *стр.145* |
| спортивные упражнения | *4)* | *стр.145-146* |
| формирование основ здорового образа жизни | *5)* | *стр.146* |
| активный отдых | *6)* | *стр.146-147* |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** | | | | |
| **Направления воспитания** | **Ценности воспитания** | **Социально-коммуникативное**  **п.18.8** | **Познавательное**  **п.19.8** | **Речевое**  **п.20.8** | **Художественно-эстетическое**  **п.21.8** | **Физическое**  **п.22.8** |
| **патриотическое** | **Родина** |  |  |  |  |  |
| **природа** |  |  |  |  |  |
| **духовно-нравственное** | **милосердие** |  |  |  |  |  |
| **жизнь** |  |  |  |  |  |
| **добро** |  |  |  |  |  |
| **социальное** | **человек** |  |  |  |  |  |
| **семья** |  |  |  |  |  |
| **дружба** |  |  |  |  |  |
| **сотрудничество** |  |  |  |  |  |
| **познавательное** | **познание** |  |  |  |  |  |
| **физическое и оздоровительное** | **жизнь** |  |  |  |  |  |
| **здоровье** |  |  |  |  |  |
| **трудовое** | **труд** |  |  |  |  |  |
| **эстетическое** | **культура** |  |  |  |  |  |
| **красота** |  |  |  |  |  |

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| Вариативные очные формы получения образования | | Группы полного дня | | | | *п.23.1.*  *стр.148* | | |
| **Образовательные технологии** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | | | п*. 23.2*  *стр.148* | | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | | |
| **Организационные технологии** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | | | *п.23.4.*  *стр.149* | | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | | |  | | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | | | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | | | |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | | | |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | | |
| *Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов* (п.23.6.2). | | | | | | | | |
| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | | **ФОП ДО** | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | | | | | *п.23.7*  *стр.151* | |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | | |
| 3 | естественные и искусственные | | | | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | | | | |
| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | | | | | | *п.23.8, стр.151* | |
| **вид деятельности** | | | **предлагаемое оборудование** | | | | | |
| двигательная | | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательно-исследовательская | | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | | | | |
| *Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | | | | | | | | *п.23.9.*  *стр.152* |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | | | | | | | | *п.23.10*  *стр.152* |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | | | | | | | | *п.23.11*  *стр.152* |
| ***Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*** | | | | | | | | *п.23.12*  *стр.152* |

**2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | **во второй половине дня** | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | | | | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | | | | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | | | | |
| работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | | | | | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | | | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | | | | | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | | | | | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | игровая практика | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | |
| продуктивная  практика | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | познавательно-исследовательская практика | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | |
| коммуникативная практика | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | чтение художественной литературы | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | |
| организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| **в игре**  *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* | | | | | **на прогулке**  *(п.24.15, стр.155).* | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  *(п.25, стр.157)* | | | | | | | | |
| **Формы** | | | | | | | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | | | | | | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | | | | | | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | | | | | | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | | | | | | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | | | | | | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | | | | | | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | | | | | | | |
| **Условия** | | | | | | | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | | | | | | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | | | | | | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | | | | | | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | | | | | | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | | | | | | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | | | | | | | |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае | | | | | | | | |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения | | | | | | | | |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** | | | | | | | | |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. | | | | | | | | |
| 1. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. | | | | | | | | |
| 1. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. | | | | | | | | |
| 1. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. | | | | | | | | |
| 1. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. | | | | | | | | |
| 1. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. | | | | | | | | |
| ***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*** | | | | | | | | |
| ***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*** | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**  **и педагогические действия по поддержке детской инициативы** | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
|  | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

**2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | | | **Задачи** | | |
| *п.26.1., стр.161* | | | | *п.26.3. стр.161-162* | | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | | | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО | |
| 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей | |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | | | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи | |
| 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | |
| 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | |
| **Принципы взаимодействия** *(п.26.4. стр.162-163)* | | | | | | |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | | | |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | | | |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)** | | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).  Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | | | |
| 4 | **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье** | | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | | | |
| 5 | **возрастосообразность** | | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей | | | |
| **Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия** *(п.26.5. стр.163)* | | | | | | |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося; * о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; * условиях пребывания ребенка в группе; * содержании и методах образовательной работы с детьми | | | | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребенком; * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; * о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |
| **Формы реализации направлений деятельности**  *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)* | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые МДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | | | | |
| *Направления деятельности педагога* ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).* | | | | | | |
| ***Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей*** *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.* | | | | | | |
| *Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).* | | | | | | |
| ***Совместная образовательная деятельность*** *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:*   * *в реализации некоторых образовательных задач;* * *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;* * *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;* * *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.* | | | | | | |

**2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Терминологические понятия** | |
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования  (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий  (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.  Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.  (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)  (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно  (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия  (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц  (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания  (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура коррекционно-развивающей работы** *(п.27.2. стр.166)* | | | | | | | | | | | | |
| **(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 | | | | | | | 3 | |
| психолого-педагогическое обследование | | | | проведение коррекционно-развивающих занятий  (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | | | | | | | мониторинг динамики развития | |
| **Структура программы коррекционно- развивающей работы** *(п.27.3. стр.166)*  *(может включать)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | |
| **план** диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | | | | | **рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | | | | **методический инструментарий**  для реализации:  диагностических, коррекционно-развивающих и  просветительских задач программы КРР | | |
| **Задачи коррекционно-развивающей работы** *(п.27.4. стр.166)* | | | | | | | | | | | | |
| **диагностические** | | | | | | | **коррекционно-развивающие и**  **просветительские** | | | | | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | | | | | | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) | | | | |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации**\***, обусловленными различными причинами | | | | | | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения | | | | |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | | | | | | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста | | | | |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | | | | |  |  | | | | |
| **\****Социальная адаптация ребенка* – *процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*  *(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)* | | | | | | | | | | | | |
| **Регламент коррекционно-развивающей работы** (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | 5 |
| ***организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей*** (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк | | ***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | | | | ***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОО | | | ***осуществляется в ходе всего образовательного процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | | | ***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |
| **Содержание диагностической работы** *(п.28.1 стр.167-168)* | | | | | | | | | | | | |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | | | | | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | | | | | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии | | |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | | | | | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | | | | | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей | | |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | | | | | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | | | | | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка | | |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | | | | | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | | | | | 15.выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды | | |
|  | | | | | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | | | | | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося | | |
| 10. изучение направленности детской одаренности | | | | |
| 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | | | | |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы** *(п.28.2 стр.168-169)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | | | | | | | | | | | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | | | | | | | | | | | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | | | | | | | | | | | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | | | | | | | | | | | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | | | | | | | | | | | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | | | | | | | | | | | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | | | | | | | | | | | |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | | | | | | | | | | | |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | | | | | | | | | | | |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми | | | | | | | | | | | |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | | | | | | | | | | | |
| **Содержание консультативной работы** *(п.28.3. стр.169)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся | | | | | | | | | | | |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком | | | | | | | | | | | |
| **Содержание информационно-просветительской работы** *(п.28.4. стр. 169-170)* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | | | | | | | | | | | |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | | | | | | | | | | | |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся** *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)* | | | | | | | | | | | | |
| целевая группа | | | содержание | | | | | | | | | |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | | | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.  КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий | | | | | | | | | |
| часто болеющие дети | | | * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; * снижение тревожности; * помощь в разрешении поведенческих проблем; * создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | | | |
| Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) | | | | | | | | | |
| *Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* | | | | | | | | | |
| одаренные обучающиеся | | | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности | | | | | | | | | |
| *Включение ребенка в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* | | | | | | | | | |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | | | * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | | | | | | | | | |
| Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. | | | | | | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. | | | | | | | | | |
| *В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.* | | | | | | | | | |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | | | * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; * развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. | | | | | | | | | |
| *Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождени****я осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).* | | | | | | | | | |

**2.1.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). <https://disk.yandex.lt/d/Ht9k0zQ44JfIzw>

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | **ссылка ФОП ДО** | | | | | | | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | | | | | ***стр.*** | | | | |
| **Общая цель воспитания** | | | | | | | | | | | | | *29.2.1.1* | | | | | | | *стр.174-175* | | | | |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие задачи воспитания:** | | | | | | | | | | | | | *29.2.1.2* | | | | | | | *стр.175* | | | | |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | *29.2.2.* | | | | | | | | | | *стр.175* | |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | | | | | | | | | | | *29.2.2.1* | | | | | | | | | | *стр.175* | |
| **Цель** | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | | | | | | | | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | *29.2.2.2.* | | | | | | | | *стр.175* | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | | | | | | | | **жизнь, милосердие, добро** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | *29.2.2.3.* | | | | | | | | *стр.176* | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | | | | | | | | **семья, дружба, человек и сотрудничество** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | *29.2.2.4.* | | | | | | | | *стр.176* | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценности познания | | | | | | | | | | **познание** | | | | | | | | | | | | | | |
| *В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | *29.2.2.5.* | | | | | | | | *стр.176* | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | | | | | | | | **жизнь и здоровье** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | | | | | | | | | | | | 29.2.2.6 | | | | | | | | *стр.*177 | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | **Ценность:** | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | | | | | | | | **труд** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **Эстетическое направление воспитания** | | | | | | | | | | | | *29.2.2.7* | | | | | | | | *стр.177* | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | | | | | | | | | **культура, красота** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | | | | | | | | | | | | | | | *29.2.3.1.* | | | | | | *стр.178* | | | |
| *29.3.2.* | | | | | | *стр.179* | | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | | | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)** | | | | | | | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы** | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | | | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | | | | | | | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | | | | | | | | | | |
| Духовно нравственное | | Жизнь, милосердие, добро | | | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. | | | | | | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | | | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | | | | | | | Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Познание | | | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности | | | | | | | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье,  жизнь | | | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | | | | | | | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | | | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | | | | | | | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| Эстетическое | | Культура и красота | | | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | | | | | | | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | *29.3* | | | | | | *стр.181* | | | |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. <https://yadi.sk/i/tubEN9LKehdFjw> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уклад МДОУ №84 «Тополёк», г. Вологды** | | | | | | | | | | | | | | | *29.3.1* | | | | | | *стр.181* | | | |
| Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.  Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.  Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:   * цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; * принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; * образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; * отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; * ключевые правила образовательного учреждения; * традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; * особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; * социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Воспитывающая среда МДОУ №84 «Тополёк», г. Вологды** | | | | | | | | | | | | | | | | *29.3.2.* | | | | | | *стр. 181* | | |
| Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.  Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.  Основными характеристиками воспитывающей среды являются:   * условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; * условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; * условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Общности дошкольного образовательного учреждения** <https://disk.yandex.lt/i/2UAUSJDyHhlAzQ> | | | | | | | | | | | | | | | | *29.3.3* | | | | | | *стр. 182* | | |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.  Воспитатель, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Культура поведения воспитателя** **в общностях как значимая составляющая уклада.**  Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.  Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:   * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; * улыбка - всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * уважительное отношение к личности воспитанника; * умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; * умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социокультурная среда и партнеры МДОУ №84 «Тополёк»** [**https://disk.yandex.lt/i/ySInRM-4Fvc4gg**](https://disk.yandex.lt/i/ySInRM-4Fvc4gg) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи воспитания в образовательных областях** | | | | | | | | | | | | | | **ссылка ФОП ДО** | | | | | | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | | | | | ***стр.*** | | | |
| *29.3.4.* | | | | | | | *стр.182* | | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | | | | | | | | | | | | | | *3)* | | | | | | | *стр.183* | | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | | | | | | | | | | | | | | *4)* | | | | | | | *стр.183* | | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | | | | | | | | | | | | | | *5)* | | | | | | | *стр.184* | | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | | | | | | | | | | | | | | *6)* | | | | | | | *стр.184* | | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | | | | | | | | | | | | | | *7)* | | | | | | | *стр.184* | | | |
| *Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*  *Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы совместной деятельности в образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | *29.3.5* | | | | | | | *стр.185* | | | |
| **Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.  Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:   * родительское собрание; * педагогические лектории; * родительские конференции; * круглые столы; * родительские клубы, клубы выходного дня; * мастер-классы; * иные формы взаимодействия   учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.  Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **События образовательной организации**  Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:   * проекты воспитательной направленности; * праздники; * общие дела; * ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); * режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); * свободная игра; * свободная деятельность детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**  Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.  Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.  К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:   * ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; * социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; * чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; * разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; * рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; * организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), * экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; * игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); * демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды**  Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:   * знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; * компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; * компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; * компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; * компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; * компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.   Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.  При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социальное партнерство**  Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:   * участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); * участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; * проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; * реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.   **Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | *29.4.* | | *стр. 188-189* | | | | | | | |
| Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**  Коллектив ДОУ составляет 40 человек. В настоящее время в МДОУ работают 18 педагогов – заведующий, старший воспитатель, 14 воспитателей и 2 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. ДОУ на 90 % укомплектовано педагогическими кадрами (вакантные должности: воспитатель), коллектив стабильный, высокопрофессиональный.  Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный и профессиональный уровень. Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога, высшую квалификационную категорию - 3, первую квалификационную категорию – 7, 3 начинающих педагога. 45% педагогов трудится в коллективе более 15 лет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Должность** | | | **Кол- во** | **Средний возраст** | | | | **Образование** | | | **Квалифи- кационная категория** | | | | | | | | **Пед.стаж** | | | | | **Стаж в**  **занимаемой должности** |
| Заведующий | | | 1 |  | | | | Высшее | | | СЗД | | | | | | | | 21 | | | | | 8 |
| Старший  воспитатель | | | 1 |  | | | | Высшее | | | В | | | | | | | | 15 | | | | | 1 |
| Воспитатели | | | 14 |  | | | | Высшее – 4 Среднее профессиона льное - 10 | | | В - 3  I – 7  Сзд - 0  б/к - 4 | | | | | | | | до 1года - 1  1 до 5 - 4  5 до 10 – 3  10 до 20 – 4  более 20 - 2 | | | | | до 1г - 1  1 до 5 - 4  5 до 10 – 4  10 до 20 – 4  более 20 - 1 |
| Инструктор по  физической культуре | | | 1 |  | | | | Высшее – 1 | | | В | | | | | | | | 26 лет | | | | | 18 лет |
| Музыкальный  руководитель | | | 1 |  | | | | Высшее – 1 | | | I | | | | | | | | 19 лет | | | | | 5 лет |
| **Нормативно-методическое обеспечение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | | | **Издательство** | | | | | | |
| Потапова Т.В. | | | | | | Беседы с дошкольниками о профессиях | | | | | | | | | | | | М., 2005 | | | | | | |
| Под ред. Р.В. Буре | | | | | | Нравственно-трудовое воспитание в детском саду | | | | | | | | | | | | М., 1987 | | | | | | |
| Буре Р.С. | | | | | | Дошкольник и труд. Учебно - методическое пособие | | | | | | | | | | | | С - Пб, 2004 | | | | | | |
| Куцакова Л.В. | | | | | | Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей | | | | | | | | | | | | М., 1990 | | | | | | |
| Куцакова Л.В. | | | | | | Нравственно-трудовое воспитание  ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов | | | | | | | | | | | | М., 2003 | | | | | | |
| Шаламова Е.И. | | | | | | Методическая работа по патриотическому воспитанию | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Шорыгина Т.А. | | | | | | Беседы о ВОВ | | | | | | | | | | | | «Сфера», 2015 | | | | | | |
| Ушакова Л.П. | | | | | | Патриотическое воспитание детей  дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 г. | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2013 | | | | | | |
| М.В. Крулехт | | | | | | Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской  деятельности. | | | | | | | | | | | | С - Пб, 2002 | | | | | | |
| Шипицына Л.И. и др. | | | | | | «Азбука общения» | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2001 | | | | | | |
| Артемова Л.В. | | | | | | «Театрализованные игры для дошкольников» | | | | | | | | | | | | М., 2004 | | | | | | |
| Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. | | | | | | «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» | | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1991 | | | | | | |
|  | | | | | | Народные игры в детском саду. | | | | | | | | | | | | ВИРО, Вологда, 2001 | | | | | | |
| Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. | | | | | | «Игры, игрушки и игровое оборудование  для дошкольных образовательных учреждений» | | | | | | | | | | | | М., 1997 | | | | | | |
| Поляк Л.Я. | | | | | | «Театр сказок». | | | | | | | | | | | | С - Пб, Детство - пресс, 2008 | | | | | | |
| Петрова И.М. | | | | | | Театр на столе. | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2003 | | | | | | |
| Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. | | | | | | Игра с правилами в дошкольном возрасте. | | | | | | | | | | | | М., 2002 | | | | | | |
| Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. | | | | | | Организация сюжетной игры в детском саду. | | | | | | | | | | | | М., 1997 | | | | | | |
| Бабаева Т.И., Михайлова З.А.. | | | | | | Игра и дошкольник | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2004 | | | | | | |
| Петровский В.А, | | | | | | Учимся общаться с ребенком | | | | | | | | | | | | М, 1993 | | | | | | |
| Менджерицкая Д.В. | | | | | | Воспитателю о детской игре | | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1982 | | | | | | |
| Насонкина С.А. | | | | | | Уроки этикета | | | | | | | | | | | | С - Пб, 2003 | | | | | | |
| Гарнышева Т.П. | | | | | | ОБЖ для дошкольников | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2017 | | | | | | |
| Карепова Т.Г. | | | | | | Формирование здорового образа жизни у дошкольников | | | | | | | | | | | | Волгоград, «Учитель» | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в средней группе | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в подготовительной  группе | | | | | | | | | | | | С-Пб., «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Шорыгина Т.А. | | | | | | Беседы о бытовых электроприборах | | | | | | | | | | | | М., ТЦ «Сфера», 2015 | | | | | | |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | | | | | | Безопасность | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2017 | | | | | | |
| Сергеева Е.А. | | | | | | Дорожная наука, Сборник методических  материалов по безопасности дорожного движения | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. | | | | | | Организация сюжетной игры в детском саду. | | | | | | | | | | | | М., 1997 | | | | | | |
| Бабаева Т.И., Михайлова З.А.. | | | | | | Игра и дошкольник | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2004 | | | | | | |
| Петровский В.А, | | | | | | Учимся общаться с ребенком. | | | | | | | | | | | | М, 1993 | | | | | | |
| Менджерицкая Д.В. | | | | | | Воспитателю о детской игре. | | | | | | | | | | | | М.,  «Просвещение», 1982 | | | | | | |
| Насонкина С.А. | | | | | | Уроки этикета. | | | | | | | | | | | | С - Пб, 2003 | | | | | | |
| Гарнышева Т.П. | | | | | | ОБЖ для дошкольников | | | | | | | | | | | | С – Пб, «Детство - пресс», 2017 | | | | | | |
| Карепова Т.Г. | | | | | | Формирование здорового образа жизни у дошкольников | | | | | | | | | | | | Волгоград,  «Учитель» | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в средней группе | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе | | | | | | | | | | | | С – Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в подготовительной  группе | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Шорыгина Т.А. | | | | | | Беседы о бытовых электроприборах | | | | | | | | | | | | М., ТЦ «Сфера», 2015 | | | | | | |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | | | | | | Безопасность | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2017 | | | | | | |
| Сергеева Е.А. | | | | | | Дорожная наука, Сборник методических  материалов по безопасности дорожного движения | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Насонкина С.А. | | | | | | Уроки этикета. | | | | | | | | | | | | С - Пб, 2003 | | | | | | |
| Гарнышева Т.П. | | | | | | ОБЖ для дошкольников | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2017 | | | | | | |
| Карепова Т.Г. | | | | | | Формирование здорового образа жизни у дошкольников | | | | | | | | | | | | Волгоград,  «Учитель» | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в средней группе | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в старшей группе | | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Тимофеева Л.Л. | | | | | | Формирование культуры безопасности. Планирование ОД в подготовительной  группе | | | | | | | | | | | | С-Пб, «Детство - пресс», 2015 | | | | | | |
| Шорыгина Т.А. | | | | | | Беседы о бытовых электроприборах | | | | | | | | | | | | М., ТЦ «Сфера», 2015 | | | | | | |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | | | | | | Безопасность | | | | | | | | | | | | С-Пб., «Детство - пресс», 2017 | | | | | | |
| Сергеева Е.А. | | | | | | Дорожная наука,  Сборник методических  материалов по безопасности дорожного движения | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**  **ФЭМП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | **Издательство** | | | | | | | |
| Смоленцева А.А. | | | | | | | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2002 | | | | | | | |
| Смоленцева А.А, Дыбина О.В. | | | | | | | Математика до школы. | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2006 | | | | | | | |
| Михайлова З.А. | | | | | | | Игровые задачи для дошкольников | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2000 | | | | | | | |
| Михайлова З.А. | | | | | | | Математика – это интересно. | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2002 | | | | | | | |
| Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. | | | | | | | «Логика и математика для дошкольников | | | | | | | | | | С – Пб, «Детство - пресс», 2003 | | | | | | | |
| Непомнящая Р.Л. | | | | | | | Развитие представлений о времени | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2004 | | | | | | | |
| Михайлова З.А.. | | | | | | | Игровые занимательные задачи для дошкольников. | | | | | | | | | | М.,  «Просвещение», 1990 | | | | | | | |
| Дьяченко О.М.. | | | | | | | Чего на свете не бывает. | | | | | | | | | | М.,  «Просвещение», 1991 | | | | | | | |
| Панова Е.Н | | | | | | | Дидактические игры-занятия в ДОУ | | | | | | | | | | Воронеж, 2007 | | | | | | | |
| Столяр А.А., Дыбина О.В. Михайлова З.А. | | | | | | | Давайте поиграем.  Что было до…  «Математика от 3 до 7» | | | | | | | | | | М, «Просвещение», 1991  М., 1999  С - Пб. «Детство - пресс», 2006 | | | | | | | |
| **Мир природы (экология)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | **Издательство** | | | | | | | |
| Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. | | | | | | | «Ребенок открывает мир природы» | | | | | | | | | | С - Пб, 1999 | | | | | | | |
| Рыжова Н.А. | | | | | | | Экологическое образование в детском саду | | | | | | | | | | М, 2001 | | | | | | | |
| Парамонова Л.А. | | | | | | | Детское творческое конструирование | | | | | | | | | | М, 1999 | | | | | | | |
| Алешина Н.В | | | | | | | Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительность | | | | | | | | | | М, 2004 | | | | | | | |
| Рыжова Н.А | | | | | | | Деревья. От акации до ясеня». | | | | | | | | | | М, 2006 | | | | | | | |
| Рыжова Н.А | | | | | | | Что у нас под ногами. Блок занятий Песок. Глина. Камни | | | | | | | | | | М, 2005 | | | | | | | |
| Рыжова Н.А. | | | | | | | Почва – живая земля. Блок занятий «Почва» | | | | | | | | | | М, 2005 | | | | | | | |
| Рыжова Н.А | | | | | | | Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». | | | | | | | | | | М, 2005 | | | | | | | |
| Протасова Е.Ю. | | | | | | | Рукотворный мир | | | | | | | | | | М, 2003 | | | | | | | |
| Павлова Л.Н., Волосова Е.Б | | | | | | | «Раннее детство: познавательное развитие». | | | | | | | | | | М, 2004 | | | | | | | |
| Воронкевич О.А. | | | | | | | Добро пожаловать в экологию | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2006 | | | | | | | |
| Уланова Л.А., Иордан С.О. | | | | | | | Методические рекомендации по организации и проведению  прогулок детей 3-7 лет. | | | | | | | | | | С - Пб, 2007 | | | | | | | |
| **Конструирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | | **Издательство** | | | | | | | |
| И.А. Лыкова | | | | | | Конструирование в детском саду, 2 младшая групп | | | | | | | | | | | М., 2017, И.Д. «Цветной мир» | | | | | | | |
| И.А. Лыкова | | | | | | Конструирование в детском саду, средняя группа | | | | | | | | | | | М., 2017, И.Д. «Цветной мир» | | | | | | | |
| И.А. Лыкова | | | | | | Конструирование в детском саду, старшая группа | | | | | | | | | | | М., 2017, И.Д. «Цветной мир» | | | | | | | |
| И.А. Лыкова | | | | | | Конструирование в детском саду, подготовительная группа | | | | | | | | | | | М., 2017, И.Д. «Цветной мир» | | | | | | | |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | | **Издательство Год издания** | | | | | | | |
| Ушакова О.С. | | | | | | «Занятия по развитию речи в детском саду». | | | | | | | | | | | М, 1993 | | | | | | | |
| Арушанова А.Г. | | | | | | «Речь и речевое общение детей.  Формирование грамматического строя речи»» | | | | | | | | | | | М., 2004 | | | | | | | |
| Арушанова А.Г. | | | | | | «Речь и речевое общение детей. Развитие  диалогического общения» | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Журова Л.Е | | | | | | «Обучение дошкольников грамоте | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Шумаева Д.Г.,  Аджи А.В. | | | | | | «Как хорошо уметь читать» | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2007 | | | | | | | |
| Арушанова А.Г.,  Иванкова Р.А | | | | | | Игровые диалоги. Раз словечко, два словечко». | | | | | | | | | | | М., 2005 | | | | | | | |
| Арушанова А.Г. | | | | | | «Истоки диалога».  (5-7 лет) | | | | | | | | | | | Воронеж, 2005 | | | | | | | |
| «Конспекты интегрированных занятий». | | | | | | | | | | |
| Белоусова Л.Е. | | | | | | Удивительные истории | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2004 | | | | | | | |
| Павлова Л.Н. | | | | | | Раннее детство: развитие речи и мышления» | | | | | | | | | | | М., 2004 , 2005 | | | | | | | |
| Бондаренко А.К. | | | | | | Словесные игры в детском саду | | | | | | | | | | | Воронеж, 2004 | | | | | | | |
| Прохорова Л.Н. | | | | | | Путешествие по Фанталии | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2003 | | | | | | | |
| Большова Т. В. | | | | | | Учимся по сказке. | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2003 | | | | | | | |
| Репина В.И. | | | | | | Обучение составлению загадок в старшем возрасте. | | | | | | | | | | | Вологда, 2006 | | | | | | | |
| Колесникова Е.В. | | | | | | Развитие звуковой культуры речи у детей. | | | | | | | | | | | М, 2001 | | | | | | | |
| Белоусова Л.Е. | | | | | | Веселые встречи | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2004 | | | | | | | |
| Ушакова О.С. | | | | | | Развитие речи детей 6-7 лет | | | | | | | | | | | М, «Вентана-Граф», 2009 | | | | | | | |
| Елисеева Л.Н. | | | | | | Хрестоматия для самых маленьких | | | | | | | | | | | М. «Знание», 1996 | | | | | | | |
| Ветрова В. | | | | | | **«**Ладушки, ладушки…» | | | | | | | | | | | М. «Знание», 1995 | | | | | | | |
| Юдаева М.В. | | | | | | Хрестоматия для старшей группы | | | | | | | | | | | «Самовар», 2013 | | | | | | | |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Музыка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | | **Издательство** | | | | | | | |
| Газарян С. | | | | | | В мире музыкальных инструментов | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1989 | | | | | | | |
| Буренина А.И. | | | | | | «Ритмическая мозаика».  Программа по  ритмической пластике для детей | | | | | | | | | | | СПб, 2001 | | | | | | | |
| Девятова Т.. М., | | | | | | Звук-волшебник | | | | | | | | | | | М, 2006 | | | | | | | |
| Картушина М. | | | | | | Театрализованные представления для детей и взрослых. | | | | | | | | | | | М, 2005 | | | | | | | |
| Раевская Е. и др | | | | | | Музыкально-двигательные упражнения в  детском саду | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1991 | | | | | | | |
| Радынова О. | | | | | | Баюшки-баю. | | | | | | | | | | | М., «Владос», 1995 | | | | | | | |
| Новицкая Н, Науменко Г.  . | | | | | | Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1995 | | | | | | | |
| Могилевская С. | | | | | | У лиры семь струн. | | | | | | | | | | | М., «Детская литература»,  1981 | | | | | | | |
| Метлов Н. | | | | | | Музыка – детям. М., | | | | | | | | | | | «Просвещение», 1985 | | | | | | | |
| ***Художественное творчество*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И.А. Лыкова | | | | | | «Цветные ладошки Изобразительная деятельность в д/саду  (все возраста) | | | | | | | | | | | г. Москва «Карапуз-Дидактика», 2007 | | | | | | | |
| Швайко Г.С. | | | | | | «Занятия по изо деятельности в детском  саду» /средняя, старшая и подготовит. гр. | | | | | | | | | | | М., 2001 | | | | | | | |
| Маханева М.Д. | | | | | | «Театрализованные занятия в детском саду» | | | | | | | | | | | М, 2001 | | | | | | | |
| Куцакова Л.В. | | | | | | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | | | | | | | | | | | М., 1990 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А. | | | | | | «Знакомство с портретом» | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  1999 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А. | | | | | | «Знакомство с пейзажной живописью» | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  1999 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А | | | | | | «Знакомство с натюрмортом» | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  1999 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А. | | | | | | Детям о книжной графике | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  1999 | | | | | | | |
| Копцева Т.А. | | | | | | Природа и художник | | | | | | | | | | | М, 2006 | | | | | | | |
| Дьяченко О.М. | | | | | | Воображение дошкольника | | | | | | | | | | | М, 1986 | | | | | | | |
| Дубровская Н.В. | | | | | | Природа | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  2005 | | | | | | | |
| Григорьева Г.Г. | | | | | | Игровые приемы в обучении дошкольников | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1995 | | | | | | | |
| Под ред. Казаковой Р.Г | | | | | | Рисование с детьми дошкольного возраста | | | | | | | | | | | М, 2004 | | | | | | | |
| Гульянц Э.К., Базик И.Л.. | | | | | | Что можно сделать из природного материала | | | | | | | | | | | М., 1991 | | | | | | | |
| Комарова Л.Г. | | | | | | Строим из лего | | | | | | | | | | | М., 2001 | | | | | | | |
| Богатеева З.А. | | | | | | Чудесные поделки из бумаги | | | | | | | | | | | М., 1988 | | | | | | | |
| Богатеева З.А. | | | | | | Занятия аппликацией в детском саду | | | | | | | | | | | М., 1988 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А., Халезова Н.Б. и др | | | | | | Лепка в детском саду | | | | | | | | | | | М., 1999 | | | | | | | |
| Петрова И.М. | | | | | | Волшебные полоски.  . | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  2003 | | | | | | | |
| Петрова И.М. | | | | | | Объемная аппликация. | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  2003 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А. | | | | | | Дети и пейзажная живопись. Времена года | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  2003 | | | | | | | |
| Курочкина Н.А. | | | | | | Детям о пейзажной живописи. | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс»,  1999 | | | | | | | |
| Леонова Н.Н. | | | | | | Художественное творчество. Программа «Детство»,  1 младшая группа | | | | | | | | | | | Волгоград, «Учитель», 2014 | | | | | | | |
| Леонова Н.Н | | | | | | Художественное творчество. Программа «Детство»,  2 младшая группа | | | | | | | | | | | Волгоград, «Учитель», 2014 | | | | | | | |
| Леонова Н.Н | | | | | | Художественное творчество. Программа «Детство», средняя группа | | | | | | | | | | | Волгоград, «Учитель», 2014 | | | | | | | |
| ***Чтение художественной литературы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Горбушина Л.А. | | | | | | Выразительное чтение детям дошкольного  возраста. | | | | | | | | | | | М, 1985 | | | | | | | |
| Колесникова Е.В. | | | | | | Развитие интереса и способностей к чтению  у детей 6-7 лет | | | | | | | | | | | М, 2000 | | | | | | | |
| Боголюбская М.К. | | | | | | Художественное чтение и рассказывание в  детском саду. | | | | | | | | | | | М, 1960 | | | | | | | |
| Богуславская В.А | | | | | | Работа с книгой в детском саду. | | | | | | | | | | | М, 1967 | | | | | | | |
| Гурович Л.М. | | | | | | Ребенок и книга | | | | | | | | | | | М, 1992 | | | | | | | |
| Ушакова О.С., Н.В. Гавриш | | | | | | Знакомим детей с литературой | | | | | | | | | | | ТЦ «Сфера» 2009 | | | | | | | |
| Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6-7 лет | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство-пресс», 2018 | | | | | | | |
| Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 5-6 лет | | | | | | | | | | |
| **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Автор составитель** | | | | | | **Наименование издания** | | | | | | | | | | | **Издательство** | | | | | | | |
| Кириллова Ю.А. | | | | | | Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2006 | | | | | | | |
| Степаненкова Э.Я. | | | | | | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка | | | | | | | | | | | М., 2001 | | | | | | | |
| Хухлаева Д.В | | | | | | Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях | | | | | | | | | | | М, «Просвещение», 1988 | | | | | | | |
| Бачина О.В., Коробова Н.Ф.. | | | | | | Пальчиковая гимнастика с предметами | | | | | | | | | | | М, 2006 | | | | | | | |
| Осокина Т.И. и др.. | | | | | | Игры и развлечения детей на воздухе | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1983 | | | | | | | |
| Пензулаева Л.И.. | | | | | | Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). | | | | | | | | | | | М, 2002 | | | | | | | |
| Подвижные игры и игровые упражнения | | | | | | | | | | | М, «Просвещение», 1988 | | | | | | | |
| Адашкявичене Э.Й. | | | | | | Спортивные игры и упражнения в детском саду | | | | | | | | | | | М., «Просвещение», 1992 | | | | | | | |
| Баскетбол для дошкольников | | | | | | | | | | | М, «Просвещение», 1983 | | | | | | | |
| Картушина М.Ю. | | | | | | Быть здоровыми хотим | | | | | | | | | | | М, 2004 | | | | | | | |
| Сценарии оздоровительных досугов для детей /по возрастам/ | | | | | | | | | | | М, 2007 | | | | | | | |
| Луконина Н., Чадова Л. | | | | | | Физкультурные праздники в детском саду | | | | | | | | | | | М., 2004 | | | | | | | |
| Подольская Е.И | | | | | | Сценарии спортивных праздников и мероприятий | | | | | | | | | | | Волгоград, | | | | | | | |
| под ред. Филипповой С.О. | | | | | | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» | | | | | | | | | | | С - Пб, «Детство - пресс», 2005 | | | | | | | |
| Пензулаева Л.И. | | | | | | «Физкультурные занятия в детском саду» | | | | | | | | | | | М, «Просвещение», 1988 | | | | | | | |
| Осокина Т.И., Рунова М.А. | | | | | | «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных  образовательных учреждений» | | | | | | | | | | | М, 1999 | | | | | | | |
| Рунова М.Н. | | | | | | «Двигательная активность ребенка в детском саду» | | | | | | | | | | | М, 2004 | | | | | | | |
| Степаненкова Э.Я. | | | | | | «Физическое воспитание в детском саду» | | | | | | | | | | | М, 2005 | | | | | | | |
| **Требования к условиям работы с особыми категориями детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 п. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К данной группе дошкольников относятся дети:   * с нарушением слуха; * с нарушениями зрения; * с нарушениями речи; * с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); * с задержкой психического развития (ЗПР); * со сложными дефектами (множественными нарушениями); * с другими нарушениями.   В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на:   * обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; * освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.   Коррекционная работа с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Целевые ориентиры как ценностные установки и векторы развития ребенка с ОВЗ определяются несколькими показателями:   * возрастными целевыми ориентирами нормотипично развивающегося ребенка; * общими закономерностями психического развития детей с ОВЗ (неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сенситивность развития, кумулятивность психического развития, дивергентность — конвергентность хода развития и др.); * специфическими закономерностями психического развития детей с ОВЗ (замедление темпа возрастного развития, замедленное восприятие, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие моторики, недостатки речевого развития, недостатки словесного опосредованного поведения и психической деятельности в целом, проблемы формирования системы социальных отношений, особенности деятельности).   Успешность достижения целевых ориентиров конкретным ребенком определяется видом нарушения, степенью тяжести, компенсаторными возможностями ребенка, а также адекватностью и эффективностью психолого-медико-педагогического сопровождения. Результаты целенаправленной коррекционной работы могут быть оценены в зависимости от успешности достижения целевых показателей (полная компенсация дефекта, частичная компенсация дефекта, значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, положительные тенденции в развитии ребенка, отсутствие динамики, регрессия).  Основным целевым показателем по итогам выполнения Программы является возможность продолжения обучения по адекватной возможностям ребенка с ОВЗ программе (варианту Программы).  Содержание коррекционной работы включается в адаптированные образовательные программы для освоения детьми с ОВЗ, в них проработаны и описаны:  1. Комплекс методов и приемов обучения и воспитания детей, специальных методических пособий и дидактических материалов.  2. Порядок проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.  3. Специальные технические средства обучения как коллективного, так и индивидуального пользования, в частности:  4. Должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.  6. Доступ в здание, комфортная и безопасная образовательная среда, созданная с учетом особенностей детей с ОВЗ.  Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и пр.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или в психическом развитии; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или в психическом развитии детей в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.  Задачи деятельности:   * развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; * формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; * коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; * создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; * формирование у детей общей культуры.   Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (психолого-медико-педагогического консилиума) ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.  Согласно «Конвенции о правах ребенка», дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей.  Виды ОВЗ:  В утвержденной классификации нарушений основных функций организма выделен ряд типов. Остановимся на них более подробно.  1. Нарушения психических процессов. Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.  2. Нарушения в сенсорных функциях. Это - зрение, слух, обоняние и осязание. 3.Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.  4. Изменения статодинамической функции.  Дети-инвалиды, которые относятся к первой, второй и четвертой категориям, это часть из общего количества. Их отличают те или иные отклонения и нарушения развития. Поэтому таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Организация работы с ребенком с ОВЗ при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром.  Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми в общеобразовательной школе, посещать обычный детский сад. Они могут свободно общаться со своими ровесниками. Работа воспитателей, специалистов и учителя-логопеда, заключается в обеспечении оптимальных условий его социализации.  Постоянно проводится корректировка приемов и методов обучения и воспитания развития ребенка с ОВЗ. Группой сопровождения инициирован пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создан адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ. Регулярно проводятся коррекционно - развивающие занятия, нацеленные на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 13

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** | **Деятельность участников образовательных отношений** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав МДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; * разработку традиций и ритуалов; * праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. |
| Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

**2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие.** В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

| **Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей** | |
| --- | --- |
| **Направление** | **Описание** |
| Первое направление  Возрастная логика развития | ***Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе***  с 1-3 года: воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, учить здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.  3-4 года: развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие; приучать детей общаться спокойно, без крика; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице; продолжать приучать детей к вежливости  4-5 лет: расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; продолжать формировать основы культурного поведения и вежливого общения  5-6 лет: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил; воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее  6-7 лет: воспитывать организованность, развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца, расширять представление детей об обязанностях |
| Второе направление  Возрастная логика развития | ***Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине***  с 1-3 года: воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), воспитывать внимательное отношение к родителям; формирование положительного отношения к детскому саду, создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду;  3-4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола; воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; учить заботиться о близких людях, вызвать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и их труду, напоминать их имена и отчества; воспитывать интерес и любовь к малой родине; воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада  4-5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности; воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважение к Родине (России)  5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства  воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; воспитывать уважение к защитникам отечества;  воспитывать уважение к сверстникам своего и противоположного пола  6-7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля  на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; воспитывать чувство гордости за достижения страны;  закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. |
| Третье направление  Возрастная логика развития | ***Создание условий для начальной информационной социализации детей***  4-5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой  5-6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний  6-7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития |
| *Четвертое направление*  *Подраздел*  *Возрастная логика развития*  *Подраздел*  *Возрастная логика развития* | ***Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества***  ***Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда***  с 1-3 года: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений, поддерживать порядок в игровом помещении, поощрять интерес к деятельности взрослых  3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека; воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.  4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека  5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями  6-7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями  ***Развитие креативности как социально-личностного качества***  3-4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями  4-5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности  5-6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.  6-7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации |
| Пятое направление  Возрастная логика развития | ***Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками***  с 1-3 года: учить детей умению играть не ссорясь, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему  3-4 года: развитие эмоций; развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности); показывать детям образцы общения со знакомыми взрослыми; продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость  4-5 лет: развитие социальных чувств и про социального поведения  учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, правилам добрых взаимоотношений, формировать умение договариваться; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый воспитанник группы  5-6 лет: формирование начальной коммуникативной компетенции  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях  6-7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей  формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры;  способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;  развивать у детей интерес к общегрупповым событиям, формировать потребность к совместному обсуждению вопросов;  воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями. |
| Шестое направление  возрастная логика развития | ***Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий***    с 1-3 года: способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания, учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку, приучать к опрятности, одеваться и раздеваться в определенном порядке; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.  3-4 года: способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности; развивать умение находить себе интересное занятие; приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения; развивать навыки самообслуживания и опрятности; знакомить с правилами безопасности и развивать стремление соблюдать их  4-5 лет: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым, справедливым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду;  5-6 лет: воспитывать усидчивость; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении цели; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру; воспитывать стремление к честности и справедливости  6-7 лет: воспитывать организованность, развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, умение доводить начатое дело до конца; расширять представление об обязанностях; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему(образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу; продолжить воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. |

| **Познавательное развитие.** В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми. | | |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей** | | |
| **Направление** | | **Описание** |
| Первое направление  возрастная логика развития | | ***Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума***  1-3 года: поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы при обследовании окружающих предметов, игрушек; способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности  3-4 года: способствовать развитию у детей любознательности, познавательной мотивации, наблюдательности, умению устанавливать простейшие связи предметов и явлений окружающего мира; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера  4-5 лет: поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы, обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности  5-6 лет: побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; создавать условия для детского экспериментирования; создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных (направленных на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе)  6-7 лет: развивать проектную деятельность всех типов, в работе с нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм  вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы; |
| Второе направление  возрастная логика развития | | ***Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках***  1-3 года: напоминать детям название города, в котором живут, воспитывать интерес к труду близких взрослых  3-4 года: воспитывать интерес и любовь к малой родине; воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада  4-5 лет: знать название родного города, страны  5-6 лет: воспитывать чувства благодарности к человеку за его труд; формировать элементарные представления об истории человечества, дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях; знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России; воспитывать любовь и интерес к родному краю (памятникам, достопримечательностям, промыслам, знаменитым людям, природным богатствам)  6-7 лет: рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, что важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; воспитывать интерес и уважение к другим народам. |
| Третье направление  возрастная логика развития | | ***Становление основ экологического сознания***  1-3 года: формирование элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий, формировать бережное отношение к природе.  3-4 года: Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.п.)  4-5 лет: Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе  5-6 лет, 6-7 лет: Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях |
| **Речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников патриотические чувства, духовно-нравственные ценности, приобщают к культурному наследию, знакомят с родным языком, развивают культуру речи. Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми. | | |
| **Направления воспитательной работы в речевом развитии детей** | | |
| **Направление** | **Описание** | |
| Первое направление | ***Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой***  Воспитательная роль художественной литературы очень значима в процессе | |
| возрастная логика развития | развития и становления маленького человека. Художественная литература - это своего рода «воспитательная система», которая включает в себя  нравственное, экологическое, трудовое, патриотическое, умственное, гражданское воспитание и т. д.  Детская художественная литература, произведения устного народного творчества формируют у ребёнка позицию бережного отношения к окружающему миру; прививают любовь к своей истории, Родине; помогает ему в овладении навыков взаимоотношения с миром. Ребенок усваивает общечеловеческие ценности, морально – нравственные ценности культуры, учат его труду, формируют активную жизненную позицию. Благодаря художественной литературе ребёнок познаёт мир, набирается опыта для взрослой самостоятельной жизни, строит собственную модель мира и учится в ней жить.  1-3 года: вызвать интерес к народным песенкам, сказкам, авторским произведениям, способствовать развитию положительных эмоций у детей в процессе знакомства с художественной литературой, поощрять желание детей повторять стихотворный текст целиком с помощью взрослого  3-4 года: развивать интерес к книгам, потребность в регулярном чтении, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям, обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков  4-5 лет: помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ней  5-6 лет: продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; воспитывать чуткость к художественному слову  6-7 лет: воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; развивать у детей чувство юмора; прививать чуткость к поэтическому слову; | |

|  |  |
| --- | --- |
| Второе направление | ***Воспитание культуры речи***  Воспитание ***звуковой культуры*** речи включает формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания, а также умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности (мелодику, логические паузы, ударения, темп, ритм и тембр речи). Необходимо подавать пример ребенку своей грамотной речью и культурой словесного общения. Преодолевая 5-летний рубеж, ребенок должен научиться произношению всех звуков. Уже приближаясь к этому возрасту, взрослым нужно в качестве профилактики возможных речевых проблем у своего ребенка стимулировать развитие его слухового внимания  ***Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.***  Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании. Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, помогает осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. Оно служит средством регуляции его поведения. С помощью слова ребёнок познаёт |
| возрастная логика развития | природное и предметное окружение. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.  1-3 года: на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей  3-4 года: продолжать помогать детям общаться, подсказывать образцы обращения, посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом  4-5 лет: воспитывать интерес детей к слову, стремление правильно называть предметы и явления, их признаки и действия, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; выслушивать детей, уточнять их ответы, помогать логично и понятно высказывать суждения  5-6 лет: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи малых фольклорных форм, показать значение родного языка в формировании основ нравственности; помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом  6-7 лет: побуждать детей интересоваться смыслом слова, помогать осваивать выразительные средства языка, поощрять стремление детей говорить четко, ясно, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать формы речевого этикета |
| **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.  Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона **воспитания** ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми. | |
| **Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей** | |
| **Направление** | **Описание** |
| Первое направление  возрастная логика развития | ***Приобщение к искусству***  1-3 года: воспитывать у детей желание рассматривать окружающие предметы (игрушки), объекты природы, замечать в них красоту, воспитывать отзывчивость на музыку и пение  3-4 года: содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства; воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы  4-5 лет: приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора  5-6 лет: продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; воспитывать самостоятельность в подборе материала и пособий для самостоятельной художественной деятельности  6-7 лет: воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства, поощрять активное участие детей в художественной деятельности; воспитывать уважение к людям творческих профессий; развивать эстетический вкус посредством знакомства с произведениями искусства, воспитывать уважительное отношение к народным декоративно-прикладным видам искусств, народному промыслу, культурному наследию и ценностям народов России; способствовать развитию ценностного восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области; |
| Второе направление  возрастная логика развития | ***Воспитание через изобразительную деятельность***  1-3 года: воспитывать интерес к изобразительной деятельности  3-4 года: воспитывать интерес к творческой деятельности, желание развивать творческие способности, приучать заниматься творчеством аккуратно, соблюдая порядок и чистоту на рабочем месте  4-5 лет: вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, выстригать, наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество; учить детей проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; закреплять навыки аккуратного творчества  5-6 лет: развивать способность воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, наблюдать, всматриваться;  воспитывать умение организовать рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; радоваться достигнутому результату; воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться  6-7 лет: воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; воспитывать уважительное отношение к творчеству сверстников, доброжелательное отношение к работам товарищей |
| Третье направление | ***Воспитание посредством музыкальной деятельности***  1-3 года: воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения  3-4 года: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии  4-5 лет: продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры  5-6 лет: воспитывать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость, развивать творческую активность; содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера, импровизировать, инсценировать, самостоятельно придумывать движения, отражающие содержания песен, побуждать детей к активным самостоятельным действиям с музыкальными инструментами  6-7 лет: вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; познакомить с Государственным гимном Российской Федерации; способствовать проявлению активности, самостоятельности в пении, музыкально-игровом и танцевальном творчестве; воспитывать у детей умение слушать музыкальные произведения |
| **Направления воспитательной работы в физическом развитии детей** | |
| **Физическое развитие** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к подвижным и спортивным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. В рамках реализации данной образовательной области. На основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми. | |
| **Направление** | **Описание** |
| Первое направление  возрастная логика развития | ***Становление ценностей здорового образа жизни и воспитание культурно-гигиенических навыков***  1-3 года: Учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, насухо вытирать их полотенцем; поощрять стремление детей самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами гигиены, держать ложку  3-4 года: формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; дать преставление о полезной и вредной пище, о пользе закаливания, утренней зарядке, спортивных и подвижных играх; формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым; воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; воспитывать привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером; развивать элементарные навыки поведения за столом  4-5 лет: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; продолжить воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, при чихании отворачиваться и прикрывать нос носовым платком; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.  5-6 лет: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, прогулка, соблюдение кгн) и факторах, разрушающих здоровье; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, прически; совершенствовать культуру принятия пищи.  6-7 лет: формировать понимание ценности здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье, потребности в его укреплении; воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические навыки |
| Второе направление  возрастная логика развития | ***Воспитание потребности в укреплении здоровья и развитии физических качеств***  1-3 года: Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать сохранять устойчивое положение тела на занятиях по физической культуре, правильную осанку. Привлекать детей к совместным подвижным играм  3-4 года: Развивать потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры со спортивными атрибутами  4-5 лет: обеспечить гармоничное физическое развитие, формировать правильную осанку; во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать интерес к спорту и подвижным играм; учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  5-6 лет: прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом; воспитывать потребность в соблюдении правил безопасности и правил поведения в спортивном зале и на площадке; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Играх-эстафетах; приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место.  6-7 лет: формировать потребность к ежедневной двигательной деятельности, воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; знакомить с различными видами спорта, с достижениями известных спортсменов России и Вологодской области; воспитывать уважения к целеустремленным спортсменам, достигшим высоких результатов и прославившим нашу страну; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. |
| Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.  В ***игровой деятельности*** наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в ***трудовой деятельности*** – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в ***коммуникативной деятельности*** – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в ***познавательно-исследовательской деятельности*** – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в ***восприятии художественной литературы и фольклора*** – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). | |
| **2.2.1.1. Патриотическое направление воспитания** | |
| Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.  Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:   * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; * эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; * регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.   Задачи патриотического воспитания:   1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.   При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. | |
| **2.2.1.2. Социальное направление воспитания** | |
| Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.  В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается  в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.  Выделяются основные задачи социального направления воспитания.   1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей  в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.   При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; * воспитывать у детей навыки поведения в обществе; * учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; * учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; * организовывать коллективные проекты заботы и помощи; * создавать доброжелательный психологический климат в группе. | |
| **2.2.1.3. Познавательное направление воспитания** | |
| Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.  Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  Задачи познавательного направления воспитания:   1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).   Направления деятельности воспитателя:   * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; * организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; * организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | |
| **2.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** | |
| Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.  Задачи по формированию здорового образа жизни:   * обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; * закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; * укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; * формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; * организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; * воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.   Направления деятельности воспитателя:   * организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; * создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; * введение оздоровительных традиций в ДОО.   Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.  В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.  Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; * формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте  и чистоте тела; * формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.   Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. | |
| **2.2.1.5. Трудовое направление воспитания** | |
| Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.   1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).   При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:   * показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; * воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; * предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; * собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; * связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | |
| **2.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания** | |
| Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваивают с ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.  Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:   1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.   Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:   * учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; * воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.   Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения  к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:   * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; * уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; * организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.   Вышеизложенные направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целом образовательном процессе. | |

**2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

**Описание вариативных форм и методов реализации программы с учетом возрастных особенностей детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все формы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия. При подборе форм, методов достижения планируемых результатов важно учитываются общие характеристики развития детей и задачи для каждого возрастного периода.  В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия: | | | | | |
| ***Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения*** | | | | | |
| **Совместная**  **деятельность** | | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** |
| Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение  воспитателей с детьми. | | | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| ***Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине*** | | | | | |
| Дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной  литературы, беседы, рисование. | | | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| ***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и*** ***обществу*** | | | | | |
| Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми. | | | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству*** | | | | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций,  Игры-занятия, игры - упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная  деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская. | | | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка. | | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,  игры инсценировки, продуктивная деятельность,  ремонт книг. |
| ***Формирование основ экологического сознания*** | | | | | |
| Занятия. Интегрированные занятия.  Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины  Труд в уголке природы, огороде.  Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения.  Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.  Календарь природы. | | | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.  Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |
| ***Формирование основ безопасности.*** | | | | | |
| * занятия * игровые упражнения * индивидуальная работа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов * упражнения подражательного и имитационного характера * активизирующее общение педагога с детьми * работа в книжном уголке * чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок * использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) * трудовая деятельность * игровые тренинги * составление историй, рассказов * работа с рабочей тетрадью * творческое задание * обсуждение * игровые ситуации * пространственное моделирование * работа в тематических уголках * целевые прогулки * встречи с представителями ГИБДД | | во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. | | |  |
| **возраст** | | **формы** | | | **методы** |
| 1-3 года | | культурно-гигиенические процедуры,  прогулки  игры-забавы  игры-занятия  игры с правилами (подвижные, дидактические)  свободные игры  ситуативные беседы  экспериментирование  развивающие занятия  моделирование жизненных ситуаций  чтение художественной литературы  рассматривание иллюстраций | | | игровые,  личностно-ориентированный,  наглядные, словесные |
| 3-4 года | | игры-забавы  НОД  игры с правилами (подвижные, дидактические)  свободные игры  ситуативные беседы  экспериментирование  развивающие занятия  моделирование жизненных ситуаций  чтение художественной литературы  рассматривание иллюстраций  культурно-гигиенические процедуры  наблюдения  простые трудовые поручения  творчество  театрализация  экспериментирование | | | словесные (организация групповых бесед, консультаций, в ходе которых осуществляется быстрая передача информации от воспитателя детям)  игровые,  личностно-ориентированный,  наглядные, |
| 4-5 лет | | НОД  игры с правилами (подвижные, дидактические)  свободные игры  ситуативные беседы  экспериментирование  развивающие занятия  моделирование жизненных ситуаций  чтение художественной литературы  рассматривание иллюстраций, репродукций  культурно-гигиенические процедуры  наблюдения  простые трудовые поручения  творчество  театрализация  решение проблемных ситуаций  экспериментирование  коллекционирование  реализация проектов  мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | | | словесные  игровые  личностно-ориентированный  наглядные  практические |
| 5-6 лет  6-7 лет | | НОД  игры с правилами (подвижные, дидактические)  свободные игры  ситуативные беседы  экспериментирование  развивающие занятия  моделирование жизненных ситуаций  чтение художественной литературы  рассматривание иллюстраций и репродукций  культурно-гигиенические процедуры  наблюдения  простые трудовые поручения  творчество  театрализация  учебная тренировка  викторины и КВН  составление рассказов  решение проблемных ситуаций  экспериментирование  экскурсии  коллекционирование  реализация проектов  просмотр презентаций, мультфильмов и видеороликов  дежурство  поручения  мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | | | наглядные (в качестве инновационных наглядных методов также могут быть использованы импровизации, наблюдения, опыты, поисковые проекты, позволяющие закрепить понятийный уровень дошколят и добиться высокого уровня вовлеченности воспитанников в образовательный процесс)  словесные,  личностно-ориентированный,  практические:  - репродуктивный, основанный на многократном повторении действия согласно заданному алгоритму;  - проблемное изложение — проектирование ситуаций с затруднением, самостоятельное разрешение которого позволяет обеспечить успешный опыт «открытия» знания и расширение системы детских представлений об окружающем мире;  - частично-поисковый, осуществляемый в ходе поэтапного решения отдельных задач с целью поиска ответа на обширные вопросы;  - исследовательский, в основе которого лежит экспериментирование |
| Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.  На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. | | | | | |
| **Модуль «Направления работы воспитателя»** | | | | | |
| Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с детьми вверенной ему группы; сотрудничество со специалистами в данной группе; взаимодействие с родителями детей или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности воспитателю важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Работа с коллективом группы: инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития детей, совместных дел с детьми вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой) позволяющие с одной стороны, – вовлечь дошкольников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение общих мероприятий как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагогического работника и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого дошкольника; создание благоприятной среды для общения, сплочение коллектива группы через: игры и тренинги, экскурсии, организуемые воспитателем и родителями; празднования в группе дней рождения дошкольников, регулярные внутригрупповые вечера; выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.  Индивидуальная работа с дошкольниками: изучение особенностей личностного развития дошкольника через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих дошкольников в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями дошкольников, специалистами.  Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах дошкольников, о жизни группы в целом; помощь родителям дошкольников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДОО и специалистами; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников; создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения дошкольников; привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы; организация групповых праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и дошкольной организации. | | | | | |
| **Модуль «Организованная образовательная деятельность»** | | | | | |
| В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот, воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.  **Цель деятельности педагога**: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.  В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей: | | | | | |
| ***Образовательная область*** | | | | ***Основные задачи воспитания*** | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу; развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям; воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. | |
| Познавательное развитие | | | | Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края; формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей; формировать положительное и бережное отношение к природе; способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. | |
| Речевое развитие | | | | Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность; способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей; развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы; способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности; стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. | |
| Физическое развитие | | | | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; воспитывать культуру еды; развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам; поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. | |
| В процессе занятий применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. | | | | | |
| ***Основные формы и содержание деятельности:***   * Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности. * Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона. * Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. * Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка. * Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование. * Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива. * Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. * Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни. | | | | | |
| **Модуль «Социальное партнёрство ДОУ»** | | | | | |
| Современные требования, заданные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в качестве основополагающих принципов построения образовательной  деятельности выдвигают условия открытости дошкольного образования, вариативности содержания, сотрудничества образовательной организации с семьей, разными общественными организациями.  Социальное партнёрство позволяет расширить возможности в области воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также получить более качественные образовательные результаты.  Одним из необходимых условий, для создания ситуации развития детей с особыми образовательными потребностями, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, является ***взаимодействие с родителями*** (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.  Условиями, обеспечивающими эффективность взаимодействия семьи и детского сада, являются:   * единое понимание задач, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста; * стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребенка; * изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.   ***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):***   * Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся. * Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. * Психолого-педагогический консилиум, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. * Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность (проведение мастер-классов родителями, бинарные занятия, реализация детско-родительских образовательных проектов совместно с семьёй, выставки семейного творчества, спортивные мероприятия, праздники).   Таким образом, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.  Для организации воспитательных мероприятий с обучающимися МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка» на основе соглашений о сотрудничестве организовано **взаимодействие с различными учреждениями и организациями.**  ***УГИБДД УМВД России по Вологодской области (отделение пропаганды безопасности дорожного движения, отделение дорожно-патрульной службы)*** проводит профилактические мероприятия с обучающимися по безопасности дорожного движения.  ***Городская библиотека*** предоставляет возможность участия в воспитательных мероприятиях различной направленности, способствует формированию читательских интересов дошкольников, любви к художественному слову. Читая (слушая) книги, ребёнок учится анализировать, распознавать нравственные и культурные ценности.  Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает ***школа***.  Главная цель сотрудничества школы и детского сада - формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей  в целостный процесс.  Ежегодно в воспитательную работу привлекаются новые социальные партнёры. | | | | | |
| **Модуль «Календарь событий»** | | | | | |
| В календарный план воспитательной работы на учебный год включаются мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Данный план утверждается ежегодно на учебный год Министром Просвещения Российской Федерации.  Учебный год – это период с 1 сентября по 31 августа года. Поэтому календарный план воспитательной работы разрабатывается с учетом плана утвержденных министерством образовательных событий на период с сентября по август и охватывает летний период года также**.**  Мероприятия в честь памятных дат проводятся как общие для всех групп или как тематические беседы на каждой группе. | | | | | |
| **Модуль «Наши традиции»** | | | | | |
| Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.  В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.  В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.  Цель проведения традиционных мероприятий – это организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.  Организация мероприятий позволяет:   * формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми; * формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп; * способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны; * приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий; * развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности; * воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.   Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.  Педагогический коллектив придает большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнью ребенка в детском саду, обеспечивает полноценное развитие ребенка, способствует формированию ценностей воспитания. | | | | | |
| **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»** | | | | | |
| Окружающая детей развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского сада.  Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой детского сада как:оформление интерьера помещений учреждения (групповой комнаты, раздевалки, участка для прогулок) и их периодической переориентацией.Оснащение пространства выступает как динамическое, подвижное и легко изменяемое.  Правильно оснащённая РППС является хорошим средством разрушения негативных установоквоспитанников на пребывание в детском саду. Позитивному настрою детей на образовательную деятельность могут способствовать:   * размещение в группе и раздевалке регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ, позволяет детям реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; * оформление в раздевалке фотоотчетов об интересных событиях в детском саду и дома (проведенных ключевых делах, развлечениях, интересных экскурсиях, походах с родителями, встречах с интересными людьми и т.п.) способствует осмыслению окружающего мира и себя в этом мире; * размещение в группе картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; * размещение в уголке экспериментирования набора приспособлений для проведения несложных и безопасных экспериментов вовлекает в познавательно-исследовательскую деятельность; * событийный дизайн – оформление пространства в канун праздников, церемоний, творческих вечеров, собраний, создают радостный праздничный настрой; * популяризация особой символики детского сада, группы (эмблема, символика, логотип, элементы спортивного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий вызывают положительную ответную реакцию; * благоустройство группы, осуществляемое воспитателем вместе с детьми, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми; * озеленение участка, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых зон на веранде и участке, доступных и приспособленных для детей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство участка на зоны активного и тихого отдыха; * акцентирование внимания детей посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах. | | | | | |
| **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | | | | | |
| Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. Для МДОУ №84 «Тополёк» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.  Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.  **Цель ДОУ** по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.  Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:   * диагностирование семей; * мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары, мастер-классы и т.д.), в том числе дистанционные формы; * мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии и т.д.); * совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские); * совместные мероприятия с учреждениями социума; * индивидуальная работа с родителями.   При проведении мероприятий для родителей педагоги используют разнообразные приёмы активизации родителей: мультимедийное сопровождение, продуктивная деятельность родителей, работа в малых группах, совместная с детьми деятельность, интеграция разных видов деятельности. | | | | | |
| **Примерное содержание общения с родителями** | | | | | |
| **Возраст детей** | **Тематика общения с родителями** | | | | |
| 1 - 3 года | * особенности социального развития, кризис 3 лет; * адаптация ребенка к детскому саду; * значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; * почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; * организация здорового образа жизни семьи; * полезные и вредные привычки малышей; * выбор «правильных» игрушек и др. | | | | |
| 3-5 лет | * поддержка и поощрение детской самостоятельности; * влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; * причины детского непослушания; * как правильно слушать ребенка; * совместные игры с ребенком; * сила влияния родительского примера; * роль игры и сказки в жизни ребенка; * мальчики и девочки: два разных мира; * роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; * как развивать у ребенка веру в свои силы; * информационные технологии в жизни современной семьи и др. | | | | |
| **Примерное содержание общения с родителями** | | | | | |
| **Возраст детей** | **Тематика общения с родителями** | | | | |
| 1 - 3 года | * особенности социального развития, кризис 3 лет; * адаптация ребенка к детскому саду; * значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; * почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; * организация здорового образа жизни семьи; * полезные и вредные привычки малышей; * выбор «правильных» игрушек и др. | | | | |
| 3-5 лет | * поддержка и поощрение детской самостоятельности; * влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; * причины детского непослушания; * как правильно слушать ребенка; * совместные игры с ребенком; * сила влияния родительского примера; * роль игры и сказки в жизни ребенка; * мальчики и девочки: два разных мира; * роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; * как развивать у ребенка веру в свои силы; * информационные технологии в жизни современной семьи и др. | | | | |
| 5-8 лет | * психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; * способы поддержки познавательной активности ребенка; * зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; * о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; * как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.; - формирование основ безопасности | | | | |
| Формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, открытые занятия, совместные мероприятия, праздники, семейный клуб, проектная деятельность, родительские собрания, лекции инспектора ГИБДД и МЧС, наглядная информация и просветительская работа, благотворительные акции, конференции, конкурсы, выставки и т.п.  Развитие контактов и форм общения педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей) создает основу для установления партнерских отношений, а главный эффект успешного сотрудничества заключается в гармоничном дополнении друг друга, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки. | | | | | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

**3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | | | | **ссылка ФОП ДО** | |
| **№ п.п.** | ***стр.*** |
| **3.1.1** | **Психолого-педагогические условия** | | | ***30*** | ***стр.189-191*** |
| 3.1.1.1 | * признание детства как уникального периода в становлении человека; * понимание неповторимости личности каждого ребенка; * принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; * проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; * поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | | | |
| 3.1.1.2. | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).  При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | | | |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | | | |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | | |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | | | |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | | | |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | | | |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья | | | | |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | | | |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | | | | |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | | | | |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности | | | | |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации | | | | |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | | | |
| **3.1.2** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | | ***31*** | | ***стр.191*** |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | | | *31.1* | | *стр.191* |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | | | *31.2.* | |
| **Сведения о наличии**  **оборудованных учебных кабинетов** (в том числе приспособленных для использования инвалидами  и лицами с ограниченными возможностями здоровья) | | **Музыкально-спортивный зал:** В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по графику. Зал оборудован детскими гимнастическими матами, мягкими игровыми модулями, разнообразным спортивным инвентарем для занятий. Созданы условия для всестороннего физического развития детей с учетом требований безопасности. Для успешного осуществления музыкального развития детей имеются следующие средства: фортепиано, музыкальный центр, проектор. Для занятий в зале имеются различные детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п., металлофоны  **Методический кабинет:** Оборудован всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; современные программы и технологии дошкольного образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей; библиотека методической литературы.  **8 групповых помещений:** В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, ООД, ситуаций образовательного характера и приема пищи), туалетная (в том числе и совмещенная с умывальной), 4 группы имеют спальню, в 4 групповая и спальня совмещены (кровати-комоды).  В групповых созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с предметным и социальным миром, посредством организации центров: художественно-эстетической деятельности, театра и музыки, речевого развития, книжного центра, природы, экспериментирования, конструирования, познания, игровой деятельности, патриотического воспитания, физического развития, а также атрибутами для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой деятельности детей, с учетом детей - инвалидов и детей с ОВЗ.  Развивающая предметно-пространственная среда состоит из двигательной зоны, занимающей 50% (центр физического развития, центр художественно-эстетической и театрализованной деятельности), спокойной зоны, составляющей 20% (центр познавательно-речевого развития, дидактические игры по развитию речи, уголки уединения), учебной зоны занимающей 30% (центр исследовательской деятельности, центр математического развития, центр сенсорного развития).  В групповых комнатах регулярно обновляется мебель, детские столы и стулья, которые соответствуют санитарно- эпидемиологическими нормам и требованиям.  Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.  При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой ООП МДОУ № 84. Материалы и оборудование подбираются с учетом образовательных целей и задач реализуемой ООП, возрастных особенностей детей групп; половой состав групп; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений воспитанников, архитектурно-конструктивных особенностей помещений, материальных возможностей  Специально приспособленных учебных кабинетов и объектов спорта для проведения практических занятий для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в учреждении нет.  При наличии детей-инвалидов и лиц с ОВЗ возможно создание условий для комфортного пребывания детей в данном учреждении. | | | |
| **Сведения о наличии библиотек** (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными  возможностями здоровья) | | Библиотека методической литературы (методический кабинет, группы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей, детей с ОВЗ). Книжные центры с детской познавательной, художественной литературой в каждой возрастной группе. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | | | |
| **Сведения о наличии объектов спорта** (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными  возможностями здоровья) | | * Музыкально-спортивный зал. * Центры физического развития в каждой возрастной группе.   Спортивная площадка на улице. | | | |
| **Сведения о средствах обучения и воспитания** (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) | | **Печатные** (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, энциклопедии, хрестоматии, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.).  **Электронные** образовательные мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы; CD – диски, аудиовизуальные (презентации, видеоролики познавательного характера);  **Наглядный демонстрационный и раздаточный материал** (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски, макеты, модели демонстрационные)   * **Спортивное оборудование** | | | |
| **Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников** (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) | | Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.  **Медицинский кабинет:** Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Оборудован: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.  Безопасность дошкольного учреждения обеспечена следующими компонентами:   * Территория по периметру ограждена забором, имеется пропускной режим. * Контроль и дежурство ответственных администраторов; * Дежурство сторожей - 3 человека; * Проверка педагогических работников на право заниматься педагогической деятельностью (наличие справки о судимости); * В саду имеется кнопка тревожной сигнализации * Видеонаблюдение, круглосуточно работают камеры видеонаблюдения (всепогодные, круглосуточные камеры). Монитор отображения камер видеонаблюдения расположен в кабинете документоведа. * Пожарная сигнализация. * В учреждении регулярно проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности с коллективом. * С детьми проводятся мероприятия по закреплению действий в экстренных ситуациях, инструктажи по правилам поведения, ежедневно «Минутки безопасности».   Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | | | |
| **Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников** (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | | * 4 компьютера, 1 ноутбук, которые используются в управлении образовательным учреждением, оснащенные доступом к сети Интернет через ADSL модем при помощи беспроводной сети Wi-Fi; * мультимедийное оборудование: 2 демонстрационных экрана, 2 проектор; * интерактивная доска в подготовительной группе; * 1 многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир); * 1 принтер; * 1 музыкальный центр; * Телевизор (музыкальный зал);   Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы, имеется аннотированный список образовательных интернет – ресурсов. | | | |
| **Сведения о доступе воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным**  **сетям** (в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными  возможностями здоровья) | | В детском саду имеется доступ к сети «Интернет». Доступ воспитанников ДОУ к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен.  Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям - доступны для педагогов и администрации. | | | |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. | | | *31.4.* | | *стр.192* |
| При проектировании РППС учитывается:   * местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, * возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; * задачи образовательной программы для разных возрастных групп; * возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | | | *31.5* | | *стр.192* |
| С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:   * требованиям ФГОС ДО; * образовательной программе ДОО; * материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; * возрастным особенностям детей; * воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; * требованиям безопасности и надежности | | | *31.6* | |
| РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:   * игровой, * коммуникативной, * познавательно-исследовательской, * двигательной, * продуктивной и прочее   в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | | *31.8* | |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной | | | *31.9*  *(3.3.4 ФГОС ДО)* | |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников | | | *31.10* | |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.  Для этого в групповых и прочих помещениях МДОУ №84 «Тополёк» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютер, интерактивное оборудование, принтер и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.  Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:  – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;  – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;  – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.  Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МДОУ №103 «Потешка», которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.  **Материально-техническое обеспечение**  **Технические средства обучения**  - Компьютер  - Ноутбук  - Принтер, сканер  - Проектор  - Экран на штативе | | | *31.11* | | *стр.193* |
| В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). | | | *31.12*. | | *стр.193* |
| Для детей с ОВЗ присутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.  Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту, высоте, дидактические материалы на уровне глаз ребенка. | | | *31.13.* | | *стр.193* |
| **3.1.3.** | **Материально-техническое обеспечение Программы,** **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | | ***32*** | | ***стр.193*** |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:  1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=16.01.2023&dst=100047&field=134), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=367564&date=16.01.2023&dst=100037&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=16.01.2023&dst=100137&field=134):  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - оборудованию и содержанию территории;  - помещениям, их оборудованию и содержанию;  - естественному и искусственному освещению помещений;  - отоплению и вентиляции;  - водоснабжению и канализации;  - организации питания;  - медицинскому обеспечению;  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  - организации режима дня;  - организации физического воспитания;  - личной гигиене персонала;  3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;  5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | | *32.1.* | | *стр.193-194* |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.  Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | | | *32.2*  *32.7* | | *стр194*  *стр.195* |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | | *32.3.* | | *стр.194* |
| Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:  1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;  2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;  3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;  4) административные помещения и иные;  5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);  6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | | *32.4* | | *стр.194* |
| Программой предусмотрено использование:  - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;  - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;  - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;  - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;  - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | | *32.8.* | | *стр.195* |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | | *32.9.* | | *стр.195* |
| **3.1.4.** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | | ***33*** | | ***стр.195*** |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | | | |
| **3.1.5.** | **Кадровые условия реализации** | | ***34*** | | ***стр.182*** |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | | *34.4.* | | *стр.219* |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).  Заведующий – 1;  Зам зав по АХР – 1;  Документовед – 1;  Старший воспитатель – 1;  Воспитатель – 14;  Музыкальный руководитель – 2;  Инструктор по ФК – 2;  Психолог – 1 | | | *34.1* | | *стр.218* |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | | *34.2* | | *стр.219* |
| *п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО* | | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | | | *34.3* | | *стр.219* |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | | | *34.5* | | *стр.219* |
| **3.1.6.** | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах** | | ***35*** | | ***стр.219*** |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | | *35.1* | | *стр.219* |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | | *35.2* | |
| Основными компонентами режима являются:   * сон, * пребывание на открытом воздухе (прогулка), * образовательная деятельность, * игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), * прием пищи, * личная гигиена.   Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | | | *35.3.* | |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | | *35.4.* | | *стр.220* |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | | | *35.6* | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | | | *35.7* | |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | | *35.8.* | | *стр.221* |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. | | | *35.9* | |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:   * режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; * при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; * физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** * возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | | | *35.21.* | | *стр.233* |
| Зафиксировать наименование локального акта  И вставить гиперссылку на открытый документ на сайте образовательного учреждения | | | | | |
| **3.1.7.** | **Календарный план воспитательной работы** | | ***36*** | | ***стр.233*** |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | | | *36.1* | | *стр.233* |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | | *36.2* | |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. | | |

**3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность в соответствии с штатным расписанием** | **Действующий профессиональный стандарт** |
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 3 | воспитатель |
| 4 | музыкальный руководитель |
| 5 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 6 | педагог дополнительного образования | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| 7 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 8 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

**3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. |
| 4 | План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год |

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19 [↑](#footnote-ref-1)
2. ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31 [↑](#footnote-ref-3)