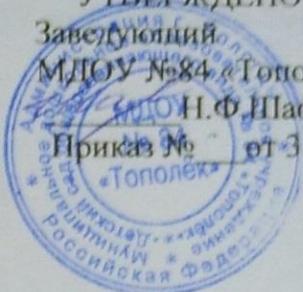


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
на родительском совете  
Протокол №1 от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МДОУ №84 «Тополёк»  
Н.Ф. Шафрова  
Приказ № от 31.08.2021



**Рабочая программа воспитания  
МДОУ №84 «Тополёк»**

Вологда  
2021



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк» (далее - ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
7. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.
8. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.
9. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.
10. К Программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания определили **задачи** для каждого возрастного периода: *1 - 3 года (ранний возраст)*:

- Развитие начал общения, взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; поддержание интереса к ближайшему окружению.

*3 - 5 лет (младший дошкольный возраст)*:

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей
- Формирование первичных представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях, понимание значения своего труда для других.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в различных ситуациях
- Расширение представлений детей о труде взрослых.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

*5 - 7 лет (старший дошкольный возраст)*:

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## 1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3. Общности (сообщества) ДОУ Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника ДОУ. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры по ФГОС ДО	Параметры Карты развития ребенка 6 -7 лет
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Развитие движений (мелкая и крупная моторика)
	Проявление эмоциональных состояний в движении <i>(признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия)</i>
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми.
	Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)
	Чувствует настроение близких взрослых и сверстников
	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Имеет представления о культурных нормах поведения
	Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	Правильно произносит все звуки родного языка
	Умеет выделять звуки в слове
	Грамматически правильно строит сложные предложения
	Строит связный рассказ по сюжетной картинке
	Высказывается простыми распространенными предложениями
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями
	Использует обобщённые слова, антонимы, сравнения
следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о	

себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имеет представления о живой и неживой природе, о рукотворном мире, о своём городе и стране

Ребёнок обладает развитым воображением,

которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Имеет представления о себе и своих возможностях

Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы

Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)

Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего

Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)

Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи

Осуществляет деятельность по образцам и по правилам

Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре

Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)

Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности

Может сочинить сказку

Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности

Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил

Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре

Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)

Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности

Имеет представление о себе и своих возможностях

Имеет представление о культурных нормах поведения

## **Планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**

Ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности
  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
  - осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
  - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
  - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
  - деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
  - мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
  - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
  - способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
  - отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
  - осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
  - стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
  - владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
  - способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции - эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы духовно-нравственные ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **семья, Родина, общество, государство** лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **природа, окружающая среда** лежат в основе экологического воспитания.

### **Гражданско-патриотическое направление воспитания**

Ценности семья, Родина, общество, государство лежат в основе гражданско-патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ обращает внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основная цель направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи духовно-нравственного направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

5) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

6) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

При реализации данных задач воспитатель ДОО обращает внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **Экологическое направление воспитания**

Ценности **природа, окружающая среда** лежат в основе экологического воспитания, которое направлено на расширение знаний в данной области, формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Основная цель экологического воспитания заключается в формировании экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций, активности в решении некоторых экологических проблем.

Выделяются основные задачи экологического воспитания:

- 1) формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- 2) развитие познавательного интереса к миру природы;
- 3) расширение и углубление представлений о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- 4) воспитание действенного бережного и ответственного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 5) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- б) формирование первоначальных навыков экологически грамотного, безопасного и нравственного поведения в природе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с природой России и своего края через организацию практико-ориентированной, опытно-экспериментальной работы;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к экологической культуре;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.2. Формы реализации Программы воспитания**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Воспитание осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Направление	Формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	НОД Проекты Чтение художественной литературы Экскурсии Образовательные ситуации Дидактические игры Викторины
Трудовое воспитание	Беседы. Наблюдение за трудом взрослых НОД по ознакомлению с трудом взрослых Чтение художественной литературы Проориентационные игры. Дидактические игры Экскурсии. Виртуальные экскурсии на производство Просмотр видеофильмов и презентаций Хозяйственно-бытовой труд «Книжкина больница» «Мастерская профессий» (изготовление атрибутов к играм) Проекты Сюжетно-ролевые игры Игровые обучающие ситуации Фотовыставки Встреча с людьми интересных профессий Трудовые поручения Моделирование Конструирование

Экологическое воспитание	Чтение художественной литературы Экологические акции Образовательные ситуации Просмотр видеофильмов и презентаций Опытно-экспериментальная деятельность Наблюдение Коллекционирование Тематические игры Рисование Конструирование
	Социальные акции и проекты

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

Духовно-нравственное воспитание	Творческая мастерская (изготовление подарков, поделок, открыток другим людям к значимым датам, праздникам) Концертная деятельность Проведение тематических вечеров, бесед, обсуждение. Хозяйственно-бытовой труд Организация фотовыставок, выставок рисунков Чтение художественной литературы Проекты Сюжетно-ролевые игры Коммуникативные игры. Совместные игры Праздники/фольклорные посиделки Образовательные ситуации Конкурсы, викторины. Музыкально-театрализованные представления. Игры-драматизации
---------------------------------	--

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематичные модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях - носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей,

аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

В МДОУ № 84 «Тополёк» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенность осуществления образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении в следующем:

- в гибком режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в интегрированной форме проведения занятий;
- развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.
- в системе организации предметно-развивающей среды в соответствии с задачами основных областей программы;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения
- в установлении социального партнерства с учреждениями социума;
- во взаимодействии с семьями воспитанников;
- скоординированной работе воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ: Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **Содержание образовательной деятельности с учетом регионального компонента**

А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком будет связан образ родины».

Основной целью работы по освоению содержания регионального компонента образовательной программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачами организации образовательной, воспитательной деятельности по региональному компоненту являются:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
3. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм и игрушкам).

Задачи работы по региональному компоненту при реализации образовательных областей:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

**Содержание регионального компонента**

№	Тема	Содержание работы
1	Мой родной город	История возникновения города Вологда Сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города Архитектурные памятники (деревянное зодчество, храмы, соборы, церкви) Известные и знаменитые люди прошлого и настоящего
2	Природа родного края	Животный мир Растительный мир Красная книга Вологодской области Природные особенности Вологодской области
3	Славная Вологодчина	Труд людей на территории области (маслоделие, кружевоплетение, чернение по серебру, льнопроизводство)
4	Города Вологодчины	Череповец - металлургия Сокол - бумага, гончарное производство Великий Устюг - родина Деда Мороза
5	Культурное наследие	Литературные произведения (поэты и писатели Вологодской области) Изобразительное искусство и художественные промыслы Вологодской области Вологда музыкальная Театральное искусство

Наше дошкольное учреждение расположено в Заречной части родного города. Здесь находятся учреждения социума, с которыми мы активно сотрудничаем в

вопросах приобщения дошкольников к истории и культуре родного края: Вологодская библиотека Всероссийского общества слепых, Центр дополнительного образования детей, МОУ СОШ №11

**Формы образовательной деятельности МДОУ по реализации регионального компонента**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Интегрированные Занятия Экскурсии	Игры Просмотр видеофильмов, телепередач, Наблюдения Оформление выставок Проекты Викторины Рассматривание и обсуждение Продуктивная деятельность Инсценировки и драматизации	Игры: дидактические, словесные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные, народные, подвижные Рассматривание альбомов, книг, картинок, репродукций Инсценировки и драматизации	Экскурсии Посещение музеев, выставок Изготовление фотоальбомов, газет Участие в инсценировках, праздниках Участие в проектной деятельности

Региональный компонент находит отражение в предметно-развивающей среде ДОУ. На группах созданы центры **краеведения**, подобраны дидактические игры, тематические альбомы: «Мой дом, моя улица», «Вологодские кружева», наглядный материал, отражающий региональную тематику, предметы народно-прикладного искусства, атрибуты для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребенка - дошкольника, организуются мероприятия по работе с картой Вологодской области.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. Для МДОУ №84 «Тополёк» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к

социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** ДОО по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары, мастер-классы и т.д.), в том числе дистанционные формы;
- мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии и т.д.);
- совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские);
- совместные мероприятия с учреждениями социума;
- индивидуальная работа с родителями.

При проведении мероприятий для родителей педагоги используют разнообразные приемы активизации родителей: мультимедийное сопровождение, продуктивная деятельность родителей, работа в малых группах, совместная с детьми деятельность, интеграция разных видов деятельности.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События и традиции ДОО**

**Событие** - форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций детского сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий. Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДООУ циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

- 1 сентября - День знаний.
- Осенины.
- Неделя творчества
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя здоровья
- 8 Марта
- Неделя театра
- 12 апреля - День космонавтики
- 9 мая - День Победы
- 1 июня - День защиты детей.

### **3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный процесс в МДОУ № 84 «Тополёк» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для обеспечения развития детей в МДОУ № 84 «Тополёк» созданы следующие условия:

- Групповые комнаты с отдельными спальнями;
- Музыкальный зал совмещённый с физкультурным;
- Вернисаж детского творчества;
- Детская библиотека;
- Холл Времена года;

Работая над созданием предметно-развивающей среды нашего образовательного учреждения, исходим из того, что она должна способствовать всестороннему развитию детей и формированию личности. Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, включая в нее как традиционные компоненты, так и инновационные.

Оформление интерьера здания, групповых комнат осуществляется с учетом требований эстетики и программ «Детство» и «Мир Открытый»

Методически грамотно оборудованы центры по направлениям воспитания:

- Центр музыки и театра
- Творческая мастерская
- Центр безопасности
- Центр речевой активности (книжный центр)
- Центр дежурств
- Центр краеведения
- Игровой центр
- Центр экспериментирования и природы

Их размещение хорошо продумано в зависимости от освещенности, компактности и рациональности. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для оформления интерьера используется детское творчество к праздничным датам календаря, по временам года, персональные выставки. На всех дошкольных группах есть мини - музеи.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды

В ДОУ создана эстетически оформленная, содержательная, информационная, разнообразная и динамическая среда жизнедеятельности детей.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.4. Методическое обеспечение Программы воспитания**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами «Детство» и «Мир Открытий» (научный руководитель Петерсон).

- О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры», С.П.: Детство-Пресс, 1998;
- А.В. Терещенко «История культуры русского народа» М.:ЭКСМО, 2007;
- В.Ф. Андреев «Праздники и обряды на Руси», М.: ВЕЧЕ, 2006;
- Л. Соколова, А. Некрылова «Воспитание ребёнка в русских традициях», М.: АЙРИС ПРЕСС, 2003;
- «Энциклопедия детского фольклора», М.: Белый город, 2008;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;
- Е. Соловьева. Л. Царенко «Наследие, Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, М.: Обруч, 2011;
- Сборник конспектов по итогам конкурса «Достопримечательности России» В.: ЦПК, 2013;
- 
- О. Колпакова. «Мамина помощница» М.: Белый город, 2013
- Рыжова Н. А. «Наш дом - природа», «Что у нас под ногами», «Почва - живая земля», «Деревья: от акации до ясеня», «Экологический проект «Мое дерево», «Экологический проект «Напиши письмо сове», «Не просто сказки», «Волшебница Вода», «Воздух-невидимка»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог», М.: Мозаика-Синтез,
- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.: Просвещение, 2002;
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», С.П.: Детство-Пресс, 2002;
- В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии», Я.: Академия развития, 1998;
- Музей и дети / Пантелеева Л. В. - М.: Карапуз, 2000.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Шатова А. Д.
- Ю.А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2015

- Е.И. Шаламова «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию» М.: Скрипторий, 2009;
- А.К. Сундукова «Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками», М.:Вентана-Граф, 2011;
- Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», М.: Сфера, 2015;
- С.Б. Ускова «Праздники привычные и необычные», С.П.: Детство-Пресс, 2001;
- Е.И. Касаткина «Игра в жизни дошкольника» М.:Дрофа, 2010;
- Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека», М.: Сфера, 2008;
- Л.К.Санкина «Познание предметного мира», В.: Учитель, 2009;
- Е.А.Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях», М.: Сфера, 2016
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» С.П.: Детство-Пресс, 2015;
- Нина Соротокина «История России. Правдивые сказки», М.: Обруч, 2013;
- Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», М.: Сфера, 2004;
- Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», М.:Сфера, 2006;
- Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне», М.: Сфера, 2015;
- Т.А.Шорыгина «Беседы о детях Великой Отечественной войны», М.: Сфера, 2011;
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», М.: Сфера. 2013

### **Пособия по региональному компоненту**

- Приобщение дошкольников к истории и культуре Вологодского края (составители Е. В. Корнейчук, И. И. Комина, И. В. Бибилова). Вологда. 2001г.
- Т.Г. Петрова, «Вологодский Софийский собор», В.: Полиграф-книга, 2011;
- «Вологда, город моего детства», пособие для детей старшего дошкольного возраста, Вологда 2007;
- Вологда на рубеже 19-20 веков», М.: Интербук-бизнес, 2010;
- Авторский коллектив «Вологда в минувшем тысячелетии. Человек в истории города», В.: Древности Севера, 2007;
- Авторский коллектив «Вологда в минувшем тысячелетии. Очерки истории города», В.: Древности Севера, 2006;
- Л.И. Бурова, М.Е. Гриценко, Г.П. Логоева «Родной край», М.: Технологическая школа бизнеса, 1998;
- «Альманах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» Вологда, ЦПК, 2007;
- Дерягина С. «Великий Устюг волшебный город»;
- «В.И.Белов в изобразительном искусстве», Вологда 2007;
- В.Корюкаев «Самородок из Тимонихи. Жизнь и творчество В.И.Белова», В.: Полиграфист;
- В.И.Армеева, И.А. Армеева «Доброе слово», В.: Ворота Севера, 2001;
- В.И.Армеева, И.А. Армеева «Доброе слово», В.: Полиграф-Периодика, 2017
- «Тусок» Книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края», 2013;
- И.А.Лыкова, Альбомы «Рукотворная береста», «Вологодское кружево» ИД «Цветные ладошки», М.: Цветной мир, 2013;

**Приложение**

Принято:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕН заведующий МДОУ  
№ 84 «Тополёк»  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Шафрова  
приказ № \_\_ от 31.08.2021

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МДОУ №84 «Тополёк» на 2021-2022 учебный год**

**Матрица воспитательных событий**

<b>Месяц</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>сентябрь</b>	Международный день мира - 21 сентября. 23 сентября-день образования Вологодской области	День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	День ёжика- 7 сентября	День знаний - 1 сентября
<b>октябрь</b>		Всемирный день хлеба - 16 октября	Всемирный день животных - 4 октября	Международный день пожилых людей - 1 октября День бабушек и дедушек - 28 октября День Отца (3 воскресенье)
Осенний праздник «Осенины»				
<b>ноябрь</b>	День народного единства - 4 ноября		Синичкин день - 12 ноября	День толерантности 16 ноября. День рождения Деда Мороза - 18 ноября День матери - 26 ноября
<b>декабрь</b>	День спасателя Российской Федерации - 27 декабря			Международный день инвалидов - 3 декабря
Новый год – 31 декабря. Новогодний праздник				

<b>январь</b>				Рождество Христово - 7 января Всемирный день «спасибо» - 11 января
<b>февраль</b>	День защитника Отечества - 23 февраля			День спонтанного проявления доброты - 17 февраля
<b>март</b>		Сороки или жаворонки - 22 марта		Международный женский день - 8 марта Масленица Всемирный день театра - 27 марта
<b>апрель</b>	День космонавтики - 12 апреля		Международный день птиц - 1 апреля Международный день Земли - 22 апреля	Международный день детской книги - 2 апреля Всемирный день здоровья - 7 апреля Всемирный день книги - 23 апреля
<b>май</b>	День Победы - 9 мая	Праздник Весны и труда - 1 мая	День Солнца - 3 мая	
<b>июнь</b>	Пушкинский день России - 6 июня День России - 12 июня День рождения Вологды - 27 июня	День медицинского работника - 19 июня	Всемирный день океанов - 8 июля	Международный день защиты детей - 1 июня Международный день друзей - 9 июня
<b>июль</b>				День семьи, любви и верности - 8 июля Международный день дружбы - 30 июля

<b>август</b>	День физкультурника - 22 августа	День флага День строителя		
---------------	-------------------------------------	------------------------------	--	--

Месяц	2 гр ран.возраста, 1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	<b>Знакомство друг с другом</b> (адаптация) <b>Наша группа</b>	<b>Наш детский сад</b> (профессии взрослых в детском саду)	<b>Наш детский сад</b> (профессии взрослых в детском саду)	<b>Наш детский сад</b> (профессии взрослых в детском саду)	<b>Такой разный урожай</b> (разнообразие урожая, переработка овощей и фруктов)
Октябрь	<b>Машины привезли в детский сад овощи</b> (профессия водитель)	<b>Кто любит зернышки?</b>	<b>Такие разные зернышки</b> (название и использование различных зерен; значение хлеба в жизни человека)	<b>Ферма.</b> (молочные продукты, последовательность изготовления сыра; правила поведения за столом)	<b>Заводы и фабрики</b> (труд взрослых, процесс изготовления изделий из металла, полезные ископаемые)
Ноябрь	<b>Наблюдение за трудом младшего воспитателя</b>	<b>Помогаем младшему воспитателю</b>	<b>Профессия портного</b> (портнихи) <b>Профессия столяра,</b> инструменты для работы	<b>Кто во что одет? Кофты и кафтаны</b> (виды ткани для пошива разной одежды; виды одежды; изготовление ткани; традиционный народный костюм;	<b>Хорошая книга - лучший друг. Книжки и библиотеки</b> (устройство библиотеки, процесс изготовления книги)
Декабрь	<b>Кто работает в нашей группе?</b>	<b>Кто работает в детском саду?</b> (фотоальбом)	<b>В магазине</b>	<b>Профессии людей в городе</b>	<b>Деньги, их назначение</b> (магазин, банк)
Январь	<b>Кто готовит нам обед и печет пирожки?</b> (профессия повар)	<b>Профессия врач, медицинская сестра</b>	<b>Профессия врач, медицинская сестра</b>	<b>На арене цирка</b> (цирковые профессии; правила поведения в цирке)	<b>Путешествуем по миру</b> (знакомство с профессиями исследователей)
Февраль	<b>Папин праздник</b> (профессии моряк, летчик)	<b>Поздравляем папу</b> Фотовыставка «Наши папы удалые».	<b>Защитники Отечества</b> (профессии военных; военная техника) Фотовыставка «Наши папы удалые».	<b>Про храбрых и отважных.</b> профессия летчика). Фотовыставка «Наши папы удалые».	<b>Путешествие в прошлое: крепости и богатыри</b> Фотовыставка «Наши папы удалые».

Март	<b>Кто нас лечит?</b> (профессия врач)	«Кем работают наши мамы»	<b>Праздничная почта</b> (женские профессии; составление поздравительных открыток)	<b>Неделя театра</b> (разные виды театров, театральные профессии)	<b>Неделя театра</b> (разные виды театров, театральные профессии)
<b>Огород на окне (посадки, уход, наблюдение)</b>					
Апрель	<b>Кто сделает нам скворечник?</b> (профессии плотник, столяр)	Что из семечка выросло? (профессия садовника)	<b>Кто построил этот дом?</b> (дом и его части; профессии, связанные со строительством зданий и ремонтом помещений;	<b>Выдумщики и изобретатели.</b> (об изобретателях, работа компьютера, его использование)	<b>Освоение космоса человеком</b>
Май	<b>Кто работает в детском саду?</b>	<b>Кому что нужно для работы?</b>	<b>Праздничная почта</b> (почта, работа почтальона)	<b>Телевидение.</b> (профессии людей на телевидение; профессиональные принадлежности; правила просмотра телевизора)	<b>Все работы хороши</b> «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Июнь	Поливаем цветник Уборка в песочнице	Поливаем цветник Уборка в песочнице	<b>Летние путешествия</b> (железная дорога, профессии людей, работающих на железной дороге; летний отдых; правила поведения в природе)	<b>Летние путешествия</b> (железная дорога, профессии людей, работающих на железной дороге; летний отдых; правила поведения в природе)	<b>Летние путешествия</b> (железная дорога, профессии людей, работающих на железной дороге; летний отдых; правила поведения в природе)
Июль	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Август	<b>Все работы хороши</b>				

**Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»**

<b>Месяц</b>	<b>2 ясельная, 1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Сентябрь	<b>Знакомство друг с другом (адаптация) Наша группа</b>	<b>Наша улица</b>	<b>Городская улица.</b> (дома, виды транспорта; работа людей, связанных с транспортом; правила дорожного движения)	<b>Наша улица</b> (план города, условные знаки, символы; правила дорожного движения)	<b>Города моей страны - Санкт-Петербург.</b> Макет города
Октябрь	<b>Дети в детском саду</b>	<b>Макет «Наш детский сад»</b>	<b>Макет «Наша улица»</b> (прогулка по улице Благовещенская)	<b>История Вологды</b> Достопримечательности Экскурсия на Кремлёвскую площадь	<b>Веселая ярмарка</b> (лен, народные промыслы разных областей России)
Ноябрь	<b>Моя семья</b>	<b>Проект «Моя семья»</b>	<b>Моя улица. Альбом «Где я живу. Мой адрес»</b>	<b>«Моя Родина - Россия»</b> Деревянное зодчество» Экскурсия по улицам города «Наши старинные дома»	<b>Веселая ярмарка</b> (Жостово) «Моя Родина - Россия»
Декабрь	<b>Я - мальчик, я - девочка</b>	<b>Традиции нашей семьи</b>	<b>Наш город</b> (виртуальная экскурсия по городу). Альбом «Любимые места города»	<b>Великий Устюг-родина Деда Мороза</b>	<b>Великий Устюг-родина Деда Мороза</b> Гжель - бело-голубой образ зимы
Январь	<b>Традиционные игры и забавы Вологодского края</b>	<b>Традиционные игры и забавы Вологодского края</b>	<b>Знакомство с произведениями вологодских поэтов и писателей</b> (чтение произведений, заучивание стихов)	<b>Вологодские улицы.</b> Карта Вологды	<b>Вологодские кружева</b>

Февраль	<b>Папин праздник</b>	<b>Поздравляем папу</b> Фотовыставка «Наши папы удалые».	<b>Защитники Отечества</b> (профессии военных; военная техника) Фотовыставка «Наши папы удалые».	<b>Про храбрых и отважных.</b> Фотовыставка «Наши папы удалые».	<b>Путешествие в прошлое: крепости и богатыри Петр Первый Спортивная игра «Юные защитники»</b>
Март	<b>Поздравляем маму</b> (традиционные праздники)	<b>Поздравляем маму</b> (традиционные праздники)	<b>Праздник бабушек и мам</b> (традиционные праздники)	<b>Праздник бабушек и мам</b> (традиционные праздники)	<b>Праздник бабушек и мам</b> (традиционные праздники)
Апрель	<b>«День космонавтики»</b> Просмотр мультфильма	<b>«День космонавтики»</b> Просмотр мультфильма	<b>«День космонавтики»</b> первый космонавт	<b>Праздник моей страны - день космонавтики.</b> (освоение космоса человеком, экскурсия к памятнику П. Беляева) <b>Моя страна</b> (карта России; российская символика: герб, флаг; знаменитые места нашей страны, известные товары России)	<b>Праздник моей страны - день космонавтики.</b> (освоение космоса человеком, наши космонавты)

Май	<b>День Победы</b> Праздничный салют	<b>День Победы</b> Праздничный салют Акции «Бессмертный полк», «Окно Победы»	<b>День Победы</b> Акции «Бессмертный полк», «Окно Победы»	<b>Москва - столица</b> (московский кремль, история города). <b>День Победы</b> - «Их подвигам гордятся внуки» <b>Памятники защитникам Родины в нашем городе</b> Акции «Бессмертный полк», «Окно Победы»	<b>Моя страна и ее соседи</b> (карта России; российская символика; знаменитые места нашей страны, известные товары России) <b>День Победы</b> - «Их подвигам гордятся внуки» <b>Проект</b> «Этих дней не смолкнет слава»
Май				«Люби и знай свой город» - викторина знатоков родного города	<b>Акции</b> «Бессмертный полк», «Окно Победы»
Июнь	Мы живем в России. С днем рождения Вологда!	Мы живем в России. С днем рождения Вологда!	«Что за прелесть эти сказки» (Пушкинская неделя) Мы живем в России. С днем рождения Вологда!	«Что за прелесть эти сказки» (Пушкинская неделя) Мы живем в России. С днем рождения Вологда!	«Что за прелесть эти сказки» (Пушкинская неделя) Мы живем в России. С днем рождения Вологда!
Июль	<b>Сказки</b>	<b>Сказки</b>	Викторина по русским народным сказкам	Викторина по русским народным сказкам	Викторина по русским народным сказкам
Август	«Белый, синий, красный»	«Белый, синий, красный»	«Флаг - главный символ страны»	«Флаг - главный символ страны»	«Флаг - главный символ страны»
Летняя неделя здоровья и спорта					

**Направление «Духовно-нравственное воспитание»**

Месяц	2 ясельная, 1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	<b>Давайте познакомимся Наша группа</b>	<b>Что такое хорошо, что такое плохо?</b>	«Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»		
Октябрь	<b>Дети в детском саду</b>	<b>Наша дружная семья</b> Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» «Мой папа»	<b>Наша семья</b> Изготовление открыток, подарков к дню пожилого человека и к Дню Отца, Оформление фотовыставок «Мои бабушка и дедушка», «Мой папа»	Изготовление открыток, подарков к дню пожилого человека и к Дню Отца. Оформление фотовыставок «Мои бабушка и дедушка», «Мой папа»	Изготовление открыток, подарков к дню пожилого человека и к Дню Отца. Оформление фотовыставок «Мои бабушка и дедушка», «Я и папа»
<b>Беловская неделя</b>					
Ноябрь	<b>Моя семья. Детские потешки</b>	<b>Фотовыставка</b> «Мама и я лучшие друзья» Подарок маме своими руками	<b>Фотовыставка</b> «Мама и я лучшие друзья» Подарок маме своими руками	<b>Выставка рисунков, концерт</b> ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	<b>Выставка рисунков, концерт</b> ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».
Декабрь	<b>Елка наряжается</b>	<b>Наряжаем елочку</b> <b>Хоровод вокруг елки</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>Новый год у ворот</b>	<b>Новый год шагает по планете</b>
Январь	<b>Мы дружные ребята</b>	<b>Приглашаем гостей</b>	<b>К нам гости пришли</b>	<b>Рождество Пришла Коляда, отворяй ворота</b>	<b>Рождество Пришла Коляда, отворяй ворота</b>
Февраль	<b>Неделя здоровья и спорта</b>				
	<b>Волшебные слова</b>	<b>Волшебные слова</b>	<b>Секрет волшебных слов</b> <b>Ссора и примирение</b>	<b>Секрет волшебных слов</b> <b>Мы все разные</b>	<b>Секрет волшебных слов</b> <b>Дружба. Зачем нужен друг.</b>

Март	<b>Мамин день</b>	<b>Поздравляем маму</b>	<b>«Наши мамы и бабушки»</b> Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Фольклорное развлечение <b>«Широкая Масленица»</b>	<b>«Наши мамы и бабушки»</b> Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Фольклорное развлечение <b>«Широкая Масленица»</b>	<b>«Наши мамы и бабушки»</b> Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Фольклорное развлечение <b>«Широкая Масленица»</b>
Апрель	«Книжки-малышки»	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
Май	<b>Фея вежливости</b> (развлечение)	Социальная акция «Открытка для ветерана»	<b>Фея вежливости в гостях у детей</b> (развлечение) Социальная акция «Открытка для ветерана»	Герои моей семьи. Социальная акция «Открытка для ветерана»	Герои моей семьи. Социальная акция «Открытка для ветерана». Егорьев день
Июнь	<b>Акция «День добра»</b>	Акция «День добра»	<b>Акция «День добра»</b>	Акция «День добра»	Акция «День добра» Троица
Июль	<b>Праздник «Мама, папа, Я - наша дружная семья»</b>	Праздник «Мама, папа, Я - наша дружная семья»	<b>Праздник «День семьи»</b>	Праздник «День семьи» «Давай никогда не ссориться»	Праздник «День семьи»
Август	<b>Зайкины именины</b>	<b>Зайкины именины</b>	<b>День рождения Незнайки</b>	<b>Проект «Яблочко наливное»</b> (яблочный спас)	

**Направление «Экологическое воспитание»**

Месяц	2 ясельная, 1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	Знакомство с участком детского сада	Яблоко спелое, красное, сладкое...	Экскурсия «Деревья осенью» Экологическая тропа на территории ДОУ		
Октябрь	Бабушка Арина в гостях у ребят (овощи - фрукты)	Где растет репка?	Наблюдения - приметы осени	Природа Вологодского края - экскурсия в краеведческий музей	Такой разный урожай
Ноябрь	Наблюдение за птицами на участке, сезонные изменения в природе,	Наблюдения - сезонные изменения в природе	Запасы на зиму	Лес в жизни человека и животных.	Красная книга Вологодского края
				Эколята-дошколята (проект)	
Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц».				
Январь	Наблюдение «Кто к кормушке прилетел?»	Наблюдение «Кто к кормушке прилетел»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом	Мир природный и рукотворный (вещи которые нам помогают - бытовые приборы, их история, правила обращения с ними)
	Акция «Покормите птиц зимой»				

Февраль	Наблюдение за рыбкой	Рыбки в аквариуме	Море и его обитатели	Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие в глубины океана
Март	Весенние забавы (капель, ручьи)	Теплое солнышко	«К нам весна шагает» «Какой бывает вода»	Здравствуй, солнышко! Весна. Капель. Половодье	Живая и неживая природа (объекта живой и неживой природы, весенние изменения в природе)

<b>Огород на окне (Что из семечка выросло)</b>					
Апрель	<b>Прилетели птицы</b>	<b>Скворушка вернулся</b> наблюдения за птицами на участке; беседа о том, как и зачем люди делают скворечники;	<b>Что там в небе голубом?</b>	<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	<b>Перелетные и зимующие птицы</b>
<b>Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседы «Как беречь природу?»</b>					
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
<b>Акции «Цветочный фейерверк», «Подари цветок детскому саду»</b>					
Июнь	<b>Забота о домашних животных</b>	<b>Забота о домашних животных</b>	<b>Такие разные насекомые</b>	<b>Пчелки-труженицы</b>	<b>Экологические цепочки</b>
Июль	<b>Создание листовок, плакатов в защиту природы</b>				
Август	<b>Почему плачет? цветочек</b>	<b>Лесное озерко</b>	<b>Жил-был в лесу родник</b>	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.