Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического совета  Протокол № 1 от 31.08.2023 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом № 23 от 01.09.2023  заведующий МДОУ №84 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Шафрова |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк»

<https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E>

(МДОУ «Детский сад №84 «Тополёк»)

**Вологда**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |  |
| **1.1** | **Целевой раздел обязательной части** | | | 5 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | | | 5 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | | | 11 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | | | 11 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | | | 11 |
| 1.1.1.4. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | | | 14 |
| 1.1.1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | | | 15 |
| **1.2.** | **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | 19 |
| 1.2.1.1. | Целевой раздел рабочей программы по музыкально-ритмической деятельности для детей раннего и младшего дошкольного возраста  «Музыкальная разминка» | | | 19 |
| 1.2.1.2. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Музыкальная разминка» | | | 19 |
| 1.2.2.1. | Целевой раздел парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | | | 20 |
| 1.2.2.2. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | | | 20 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | **21** |
| **2.1.** | **Содержательный раздел обязательной части** | | | 21 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. | | | 21 |
| 2.1.2. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы | | | 34 |
| 2.1.2.1. | Общие положения программы коррекционно-развивающей работы | | | 34 |
| 2.1.2.2. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР. | | | 38 |
| 2.1.2.3. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР | | | 45 |
| **2.1.3.** | **Рабочая программа воспитания** | | | 55 |
| 2.1.3.1. | Целевой раздел рабочей программы воспитания | | | 55 |
| 2.1.3.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | | | 60 |
| 2.1.3.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | | | 68 |
| **2.2.** | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | **75** |
| 2.2.1. | Содержательный раздел рабочей программы по музыкально-ритмической деятельности для детей раннего и младшего дошкольного возраста  «Музыкальная разминка» | | | 75 |
| 2.2.2. | Содержательный раздел парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | | | 75 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  **(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)** | | | 75 |
| **3.1** | **Организационный раздел обязательной части Программы** | | | **75** |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | | | 76 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | 76 |
| 3.1.3. | Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий | | | 78 |
| 3.1.3.1. | Кадровые условия реализации Программы | | | 78 |
| 3.1.3.2 | Финансовые условия реализации Программы | | | 78 |
| 3.1.3.3. | Материально-технические условия | | | 78 |
| 3.1.3.4 | Календарный план воспитательной работы | | | 78 |
| **3.2.** | **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | | | **83** |
| 3.2.1. | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР. | | | 83 |
| 3.2.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | | | 85 |
| 3.2.3. | Кадровые условия реализации | | | 86 |
| 3.2.4. | Режим / распорядок дня в дошкольных группах | | | 87 |
| 3.2.5. | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | | | 88 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | | |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | | Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  ФАОП ДО  <https://cloud.mail.ru/public/YyfM/FLZ8xfFpZ>,  ФОП ДО  <https://cloud.mail.ru/public/NxoW/sbu4xMyb9> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | | Нормативно-правовое обеспечение Программы <https://cloud.mail.ru/public/L7cX/hTa5zq8T5> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | | Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности  *Методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО:* <https://cloud.mail.ru/public/Fvim/4gM7E88uT>  *Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас:* <https://cloud.mail.ru/public/5SpX/JnGxzwqWD> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | | Методическое обеспечение Программы  *УМК для групп раннего возраста:* [http://цветной-мир.рф/умк-теремок.html](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fxn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai%2F%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25BA-%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BA.html&cc_key=)  *УМК для дошкольных групп:* [https://www.sch2000.ru/vospitateljam/bazoviy\_kompleks\_mir\_otkritiy/](https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fwww.sch2000.ru%2Fvospitateljam%2Fbazoviy_kompleks_mir_otkritiy%2F)  *УМК групп компенсирующей направленности:*  <https://cloud.mail.ru/public/QytS/P3Rpj9WDH> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | | Материалы педагогической диагностики  <https://cloud.mail.ru/public/ndhK/XBGwcwyns>  <https://cloud.mail.ru/public/EUiB/qne5YDuRb> | |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | | Учебный план | <https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202023-2024> | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | | Программа и план работы по наставничеству | <https://cloud.mail.ru/public/kuPW/5PwQLEbxT> | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | | Расписание занятий | [*https://cloud.mail.ru/public/PBGQ/AbgPej3s3*](https://cloud.mail.ru/public/PBGQ/AbgPej3s3) | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9 | | Режим дня | <https://cloud.mail.ru/public/Kc4R/oMozED3cG> | |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевой раздел обязательной части**

**1.1.1 Пояснительная записка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84 «Тополёк» города Вологды (далее по тексту – МДОУ 84 «Тополёк») осуществляет образовательную деятельность по адресу: Тополевый пер., 19А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив №84 «Тополёк» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

* указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;
* гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[[1]](#footnote-1)

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[[2]](#footnote-2):

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

* федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
* приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
* распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[[3]](#footnote-3)

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

* рабочая программа воспитания;
* программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть

Программы направленна на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds-topolek-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ds-topolek-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения  образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,  включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.1. Цели Программы** | | | | | | | | | | |
| Название раздела ФАОП ДО | | | | | | пункты | | | страницы | |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | | | | | | *п.10.1.* | | | *стр.4* | |
| **Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. | | | | | | | | | | |
| **Программа**   * содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, * способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, * обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. | | | | | | | | | | |
| **1.1.1.2. Задачи Программы** | | | | | | | | | | |
| Название раздела ФАОП ДО | | | | | | пункты | | | страницы | |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | | | | | | *п.10.2.* | | | *стр. 5* | |
| 1 | | реализация содержания АОП ДО; | | | | | | | | |
| 2 | | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; | | | | | | | | |
| 3 | | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; | | | | | | | | |
| 4 | | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; | | | | | | | | |
| 5 | | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; | | | | | | | | |
| 6 | | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; | | | | | | | | |
| 7 | | формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; | | | | | | | | |
| 8 | | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; | | | | | | | | |
| 9 | | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; | | | | | | | | |
| 10 | | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. | | | | | | | | |
| **1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:** | | | | | | | | | | |
| ФГОС ДО | | | | Название раздела ФАОП ДО | | | | пункты | | страницы |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | | | | *п.10.3.* | | *стр.5-6* |
| *Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак* ***/;*** *первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.* | | | | | | | | | | |
| **Основные принципы ФГОС ДО** (п.1.2. ФГОС ДО) | | | | | | | | | | |
| 1 | | | поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; | 1/1 | поддержка разнообразия детства; | | | | | |
| 1/2 | сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; | | | | | |
| 2/4 | | | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся; | | | | | | | |
| 3 | | | уважение личности ребенка; | | | | | | | |
| 4 | | | реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | | | | | | | |
| **Основные принципы дошкольного образования** (п.1.4. ФГОС ДО) | | | | | | | | | | |
| 1 | | | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | | | | | |
| 2 | | | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | | | | | |
| 3/5 | | | содействие и сотрудничество детей *(обучающихся)* и взрослых *(педагогических работников)* и *родителей (законных представителей)*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | | | | | | |
| -/3 | | | позитивная социализация ребенка; | | | | | | | |
| 4 | | | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | | | | | |
| 5/6 | | | сотрудничество Организации с семьей; | | | | | | | |
| 6 | | | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | | | | | | |
| 7 | | | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | | | | | | |
| 8/7 | | | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | | | | | | |
| 9 | | | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | | | | | | |
| **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР** | | | | | | | пункты | | | страницы |
| *п.10.3.3* | | | *стр.8-9* |
| 1 | ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). | | | | | | | | | |
| 2 | ***Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР***: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. | | | | | | | | | |
| 3 | ***Развивающее вариативное образование***: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. | | | | | | | | | |
| 4 | ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:*** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; | | | | | | | | | |
| 5 | ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). | | | | | | | | | |

**1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела ФАОП ДО** | | **пункты** | | **страницы** | |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | |
| ***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.*** | | *п.10.4.3* | | *стр.40* | |
| Возраст обучающихся с ТНР | Младший дошкольный возраст | *п.10.4.3.1* | | *стр. 40-42* | |
| Средний дошкольный возраст | *п.10.4.3.2* | | *стр. 42-44* | |
| На этапе завершения освоения Программы | *п.10.4.3.3* | | *стр. 44-46* | |
|  |  | |  | |  |
| *Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности,* ***поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка*** | | | *п.10.5.3.* | | *стр. 79* |

.

**1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела ФАОП ДО | | | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | | | *п.10.5* | *стр.78* |
| Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. | | | *п.10.5.1.* | *-79стр.78* |
| Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. | | |
| Целевые ориентиры, представленные в Программе:   * не подлежат непосредственной оценке; * не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; * не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; * не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; * не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.   Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. | | | *п.10.5.2.* | *стр.78* |
| В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:  1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;  2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;  3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;  4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:   * разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; * разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; * разнообразия местных условий Вологды и Вологодского района;   5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. | | | *п.10.5.6.* | *стр.79-80* |
| Система оценки качества дошкольного образования:   * оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; * учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; * исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; * исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; * способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; * включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; * использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. | | | *п.10.5.11.* | *стр.81* |
| **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:** | | | *п.10.5.8.* | *стр.80* |
| 1 | 2 | 3 | | |
| диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,  используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе | внутренняя оценка, самооценка Организации | внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. | | |
| *Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"* | *Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"* | | |
| **Система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:  1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;  3) карты развития ребенка с ТНР;  4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. | | | *п.10.5.4.* | *стр.79* |
| Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. | | | *п.10.5.5.* | *стр.79* |
| **Система оценки качества** реализации Программы **на уровне дошкольного образовательного учреждения** должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою **основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.** | | | *п.10.5.7.* | *стр.80* |
| **На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества** реализации Программы **решает задачи**:   * повышения качества реализации Программы; * реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; * обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; * задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; * создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. | | | *п.10.5.9.* | *стр.80* |
| Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения | | | *п.10.5.10.* | *стр.80-81* |
| В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.  Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. | | |

**1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 84 «Тополёк» (далее «Программа») предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 4-х до 7 (8)-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 (8) лет, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 84 «Тополёк» города Вологды обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Реализация Программы осуществляется путем внедрения основной образовательной программы «Детство» (под редакцией Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.)в образовательный процесс с учетом особенностей детей с тяжелым нарушением речи. Цели и задачи Программы тесно перекликаются с целями и задачами примерной основной образовательной программой «Детство» дополненные специфическими задачами и принципами соответствующими особенностям развития детей с ТНР.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 4-7 (8) лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. «Программа» включает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность,** основная деятельность дошкольников.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Конвенцией о правах ребёнка ООН;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);
* Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от17.11.2008 г. № 1662-р);
* Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
* Уставом МДОУ «Детский сад № 84 «Тополёк»;
* Основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 84 «Тополёк»;
* Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.
* Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева.

Содержание программы отражает реальные условия группы и кабинета специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) кабинета специалистов обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

**1.2.1.Цели и задачи Программы**

**Цель** «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 (8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**Задачи программы:**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

* уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
* уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
* уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
* совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

1. Развитие фонематической системы речи:

* развивать фонематический слух и внимание;
* вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
* формировать слоговую структуру слова.

1. Развитие фонетической стороны языка:

* формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
* развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
* активизировать движения артикуляторного аппарата;
* воспитывать умеренный темп речи;
* развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
* Развитие связной речи и речевого общения.
* Развитие общей и мелкой моторики.

1. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

**1.2.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Специфические принципы и подходы к формированию Программ:**

* *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
* *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
* *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип природосообразности - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
* онтогенетический принцип - развитие нормально развивающихся детей и детей с ОНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

* Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
* Формирование совершенствование грамматического строя речи.

просодической стороны речи;

* Коррекция произносительной стороны речи;
* Работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слова;
* Совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
* Обучение элементам грамоты.
* Развитие связной речи и навыков речевого общения.
* Развитие психических функций.
* Сенсорное развитие.
* Развитие мелкой и общей моторики.

В основе формирования программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

* + - 1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

* + - 1. Личностный подход (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспосабливаться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

* + - 1. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

* + - 1. Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).

Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неё принципиально нового, творец новых элементов

культуры). Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

* + под руководством взрослого;
  + в самостоятельной деятельности.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

**1.2.3. Значимые характеристики, особенности возраста**

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОУ №84 определены, исходя из территориальных, социально-культурных особенностей окружения дошкольной организации, анализа социального статуса семей микроучастка, анализа физических, психических показателей развития воспитанников.

Характеристика микрорайона:

Детский сад расположен во дворах улиц: Чернышевского и Карла Маркса. В окружении находятся:

* учреждения образования: МОУ СОШ № 11, 13, 9, МДОУ № 25, 45,111, 22, 66.
* учреждения сферы услуг - детская библиотека, почта, торговые центры, магазины, парикмахерские;

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 0 |  |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 60 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 4 |  |
| От 6 до 8 лет | Общеразвивающая | 1 | 32 |
| Всего 8 групп - 237 детей | | | |

Из них дети с ОВЗ - 1 ребенок (4-5 лет) «ОНР», группа средняя

**Сведения о квалификации педагогических кадров для ребенка ОНР** (См. таблицу №2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | должность | количество | образование | | квалификация | | |
| высшее | среднее профессиональное | высшая | первая | СЗД |
| 1 | учитель - логопед | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 2 | учитель-дефектолог | 0 | - | - | - | - | - |
| 3 | воспитатель | 2 |  | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | педагог-психолог | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 5 | всего | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |

**Характеристики особенностей развития детей в дошкольном возрасте**

Данная Программа рассчитана на детей от 4 до 7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно - ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 предметов (из 10), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Наблюдаются различия в движениях в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что замысел и сюжет рождается прежде игры. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5 —6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

**Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 (8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 (8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 (8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 (8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 (8) лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 (8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 (8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). У детей совершенствуются умения правильно произносить и различать фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 (8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Развивается другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и художников).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития(Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи(Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры из звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.2.4.** **Планируемые результаты**

**1.2.4.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

* ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
* ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* ***ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, ***чувством веры в себя;***
* ***ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готовсоответствовать им;
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

**Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

**Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди,из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

**Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуко наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**1.2.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок*:*

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«**Физическое развитие»**

* ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**1.2.5.Система оценки достижения обучающимися с ТНР (ОНР) Программы**

**1.2.5.1.Направления и цели оценочной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР и т.д..

В этой связи допускается диагностика динамики развития ребенка, он нужен для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Педагог в своей работе должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества образования.

Речь идет о смещении акцентов от объективного (тестового подхода) в сторону аутентичной оценки. Традиции стандартизованного теста были направлены на определение у детей различий, часто недостатков, в ходе решения специальных задач. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственно созданные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строиться в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности), а вне надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, в случае тестовой оценки родители не всегда понимают смысл полученных данных, а поэтому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, в случае с аутентичной оценкой ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

Задачи:

* индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

* комплексность,
* непрерывность,
* диагностичность (наличие критериев),
* уровневость,
* доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Педагогическая диагностика:

* позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**1.2.5.2. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка**

Педагогическая оценка индивидуального развития проводиться в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуации, организуемых воспитателями и специалистами. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + Коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + Художественной деятельности
  + Физического развития

Индивидуальные карты развития детей составлены так, что позволяют отследить усвоение детьми программных образовательных задач, а также развитие личностных качеств.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

* оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития строиться на основе наблюдений по критериям, разработанным с использование программы «Детство»
* Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по методическому пособию Иншаковой О Б. «Альбом для логопеда» и Громовой О.Е. «Диагностика и развитие речи».
* Методологическая основа психологической диагностики:
* «Экспресс - диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва - 2008, Генезис, стр.57-73.
* «Выбор в действии», Р.С. Немов т - 36, стр.185
* «Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго Диагностические методики обследования детей четвертого года жизни: «Коробочка форм», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Сюжетные картинки», «Угадай, чего не стало», «Метод наблюдения».
* Диагностические методики обследования детей пятого года жизни: «Покажи и назови», «Матрёшка 4 - составная», «Разрезные картинки», «Найди такую же картинку», «Найди домик на картинке», «Метод наблюдения», «Выбор в действии»
* Диагностические методики обследования детей шестого года жизни: «Нелепицы», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди семью», «На что это похоже», «Рисунок человека», «Лесенка», «Выбор в действии».
* Диагностические методики обследования детей шестого года жизни: «Домик», «Графический диктант», «Закончи предложение», «4 - й лишний», «10 слов», «Лесенка», «Выбор в действии», «Запрещенные слова».

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

* ежедневный текущий контроль;
* тематический контроль;
* оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

**1.2.5.3.Организация проведения оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в личную индивидуальную карту развития ребенка. Карта рассчитана на весь период обучения ребенка по АООП. Фиксация данных организована таким образом, чтобы было возможно проследить динамику и тенденцию развития воспитанника.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка: старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

* специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
* воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

* при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
* в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития;
* в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
* в случаях письменного обращения родителей (законных представителей) ребенка. Последовательность проведения мониторинга:
* наблюдение;
* анализ факторов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
* заполнение журнала наблюдений индивидуального развития детей командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);
* анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
* анализ эффективности педагогических действий;
* корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

**1.2.5.4.Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.**

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Оценки «достаточный уровень» отражают состояние возрастной нормы развития.

* 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты
* 2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты
* 3 балла - соответствуют возрасту «достаточный уровень»
* 4 балла - высокий

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «критический уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных программ детей.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 4 до 7(8)лет хранятся у педагогов и специалистов.

**1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

* результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
* результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
* описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

* описание структуры «Карты развития обучающегося»,
* описание инструментария педагогической диагностики,
* ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учителям-логопедам рекомендована к использованию форма электронного документооборота «Мониторинг динамики речевого развития детей», разработанная на основе программного обеспечения Microsoft Office Excel. Описание электронного документа представлено статьёй в ПРИЛОЖЕНИИ 5. *(нумерация приложения в соответствии с АОП конкретного учреждения)* (Капустина Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей» /стр.176-180, сборник Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы»/Барнаул, 2012/ISBN 978-5-93957-551-5).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержательный раздел обязательной части**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.**

Обязательная часть данного раздела Программы:

* определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
* включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
* описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечение единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **обучающихся** | | | **Структура разделов ФАОП ДО для**  **для обучающихся с ТНР** | | **Структура разделов ФОП ДО** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| младший | средний | старший дощкольный | 1 | игра | 1 | социальные отношения |
| 2 | представления о мире людей и рукотворных материалах | 2 | основы гражданственности и патриотизма |
| 3 | безопасное поведение в быту, социуме, природе; | 3 | формирование основ безопасного поведения |
| 4 | труд. | 4 | трудовое воспитание |
|  | | | **Познавательное развитие** | | | |
| младший | средний | старший дощкольный | 1 | конструктивные игры и конструирование | 1 | сенсорные эталоны и познавательные действия |
| 2 | представления о себе и об окружающем природном мире | 2 | окружающий мир |
| 3 | природа |
| 3 | элементарные математические представления | 4 | математические представления |
| младший | средний | старший дощкольный | **Речевое развитие** | | | |
| неопределённость структуры образовательной области | | 1 | формирование словаря |
| 2 | звуковая культура речи |
| 3 | грамматический строй речи |
| 4 | связная речь |
| 5 | подготовка к обучению грамоте |
|  | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| младший | средний | старший дощкольный | 1 | изобразительное творчество | 1 | приобщение к искусству |
|  | | 2 | изобразительная деятельность |
| 2.1 | рисование (3-5 лет) |
| 2.2 | предметное рисование (5-7 лет) |
| 2.3 | сюжетное рисование (5-7 лет) |
| 2.4 | декоративное рисование (5-7 лет) |
| 3. | лепка (3-7 лет) |
| 3.1. | декоративная лепка (5-7 лет) |
| 4 | аппликация (3-7 лет) |
| 5 | народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет) |
| 6 | прикладное творчество (5-7 лет) |
| 7 | конструктивная деятельность (3-7лет) |
| 2 | музыка. | 8 | музыкальная деятельность |
|  | | 9 | театрализованная деятельность |
| 10 | культурно-досуговая деятельность |
|  | | | **Физическое развитие** | | | |
| младший | средний | старший дощкольный | 1 | физическая культура | 1 | основная гимнастика |
|  | | 2 | подвижные игры |
| 3 | спортивные упражнения |
| 4 | спортивные игры (5-7 лет) |
| 2 | представления о здоровом образе жизни и гигиене. | 5 | формирование основ здорового образа жизни |
|  | | 6 | активный отдых |

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

**Папка «1. Содержание образовательных областей ФАОП ДО»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 | Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста |
| 1.2 | Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста |
| 1.3 | Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста |
| 1.4 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста |
| 1.5 | Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста |

**Папка «2. Содержание образовательных областей ФОП ДО»** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста |
| 2.2 | Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста |
| 2.3 | Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста |
| 2.4 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста |
| 2.5 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста |
| 2.6 | Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста |

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст обучающихся** | | **Содержание ФАОП ДО** | | | | | **Содержание ФОП ДО** | | | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация задач** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Младший дошкольный возраст** | | *32.1.* | *стр.239* | *32.1.1.* | | *стр.239-241* | общий объём (18.4) | *18.4.1* | *стр.24* | *18.4.2* | *стр.24-27* |
| социальные отношения | *1)* | *1)* | *стр.24-25* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *2)* | *стр.25-26* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.26* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.26-27* |
| Средний дошкольный возраст | | *32.1.* | *стр.239* | *32.1.2.* | | *стр.241-242* | общий объём (18.5) | *18.5.1* | *стр.27-28* | *18.5.2* | *стр.28-31* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.27* | *1)* | *стр.28-29* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.28* | *2)* | *стр.29-30* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.30-31* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.31* |
| Старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | *32.1.* | *стр.239* | *32.1.3.* | | *стр.242-244* | общий объём (18.6) | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.35* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.35-36* |
| Старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | *32.1.* | *стр.239* | *32.1.3.* | | *стр.242-244* | общий объём (18.7) | *18.7.1* | *стр.36-37* | *18.7.2* | *стр.37-41* |
| социальные отношения | *1)* | *стр.36* | *1)* | *стр.37-39* |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.37* | *2)* | *стр.39-40* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.40* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.40-41* |
| **Возраст воспитанников** | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | | **№ пунктов** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| Младший дошкольный возраст | | *32.2.* | *стр.244-245* | *32.2.1.* | | *стр.245* | общий объём (19.4) | *19.4.1* | *стр.47* | *19.4.2* | *стр.47-49* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *1)* | *стр.47-48* |
| математические представления | *2)* | *2)* | *стр.48* |
| окружающий мир | *3)* | *3)* | *стр.48* |
| *4)* |
| природа | *5)* | *4)* | *стр.49* |
| Средний дошкольный возраст | | *32.2.* | *стр. 244-245* | *32.2.2.* | | *стр.245-246* | общий объём (19.5) | *19.5.1* | *стр.49* | *19.5.2* | *стр.49-51* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *1)* | *стр.49-50* |
| *2)* |
| математические представления | *3)* | *2)* | *стр. 50* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.50-51* |
| природа | *6)* | *4)* | *стр.51* |
| *7)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший дошкольный возраст | | от 5-ти до 6-ти лет | *32.2.* | *стр.244-245* | *32.2.3.* | *стр.246-247* | общий объём (19.6) | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| математические представления | *2)* | *2)* | *стр.52-53* |
| *3)* |
| окружающий мир | *4)* | *3)* | *стр.53* |
| природа | *5)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54* |
| *6)* |
| *7)* |
| Старший дошкольный возраст | | от 6-ти до 7-ти лет | *32.2.* | *стр.244-245* | *32.2.3.* | *стр.246-247* | общий объём (19.7) | *19.7.1* | *стр.54* | *19.7.2* | *стр.54-57* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *1)* | *стр.54-55* |
| *2)* |
| математические представления | *3)* | *2)* | *стр.55* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.55-56* |
| *6)* |
| *7)* |
| природа | *8)* | *4)* | *стр.56* |
| *9)* |
| **Возраст воспитанников** | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ пунктов** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| Младший дошкольный возраст | | | *32.3.* | *стр.247-248* | *32.3.2.* | *стр.248-249* | общий объём (20.4) | *20.4.1* | *стр.62-64* | *20.4.2* | *стр.64-65* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.62* | *1)* | *стр.64.* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* | *стр.64.* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.64.* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.65.* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *5)* | *стр.65.* |
| интерес к  худ. литературе | *6)* | *стр.62-63* |  |  |
| Средний дошкольный возраст | | | *32.3.* | *стр.247-248* | *32.3.3.* | *стр.249-250* | общий объём (20.5) | *20.5.1* | *стр.65-67* | *20.5.2* | *стр.67-69* |
| *развитие* словаря | *1)* | *стр.65* | *1)* | *стр.67* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.66* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.67-68* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.68* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.66-67* | *5)* | *стр.68-69* |
| интерес к худ.литературе | *6)* | *стр.67* |  |  |
| Старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | | *32.3.* | *стр.247-248* | *32.3.4.* | *стр.250-251* | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| интерес к худ.литературе | *6)* | *стр.70-71* |  |  |
| Старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | | *32.3.* | *стр.247-248* | *32.3.4.* | *стр.250-251* | общий объём (20.7) | *20.7.1* | *стр.72-74* | *20.7.2* | *стр.74-76* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.72-73* | *1)* | *стр.74* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.73* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.75* |
| подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *5)* | *стр.75-76* |
| интерес к худ.литературе | *6)* | *стр.74* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| младший дошкольный возраст | *32.4.* | *стр.251* | *32.4.1.-32.4.3.* | *стр.252* | приобщение к искусству | *1)* | *стр.83* | *21.4.2.1* | *стр.85* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.83-84* | *21.4.2.2* | *стр.86-88* |
|  |  |  | *1)рисование* | *стр.86-87* |
| *2)лепка* | *стр.87* |
| *3)аппликация* | *стр.87-88* |
| *4)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.88* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.84* | *21.4.2.3* | *стр.88* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *21.4.2.4* | *стр.88-89* |
|  |  |  | *1)слушание* | *стр.88* |
| *2)пение* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* | *стр.88-89* |
| *5)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр.89* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.84-85* | *21.4.2.5* | *стр.89* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.85* | *21.3.2.6* | *стр.89-90* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний дошкольный возраст | *32.4.* | *стр.251* | *32.4.4.* | *стр.252-254* | общий объём (21.5) | *21.5.1* | *стр.90-93* | *21.5.2.* | *стр.93-98* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.90* | *21.5.2.1* | *стр.93-94* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.90-91* | *21.5.2.2* | *стр.94-96* |
|  |  |  | *1)рисование* | *стр.94-95* |
| *2)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.95* |
| *3)лепка* | *стр.95* |
| *4)аппликация* | *стр.95-96* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.91* | *21.5.2.3* | *стр.96* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *стр.91-92* | *21.5.2.4* | *стр.96-97* |
|  |  |  | *1)слушание* | *стр.96-97* |
| *2)пение* | *стр.97* |
| *3)песенное творчество* |  |
| *4)музыкально-ритмические движения* |  |
| *5)развитие танцевально-игрового творчества* |  |
| *6)игра на детских музыкальных*  *инструментах* |  |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.92* | *21.5.2.5* | *стр.97-98* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.92-93* | *21.5.2.6* | *стр.98* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | *32.4.* | *стр.251* | *32.4.5.* | *стр.254-255* | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
|  |  |  | *1)рисование* |  |
| *предметное рисование* | *стр.103-105* |
| *сюжетное рисование* | *стр.105* |
| *декоративное рисование* | *стр.95-96* |
| *2)лепка* | *стр.106* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.106-107* |
| *4) прикладное творчество* | *стр.107* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.101* | *21.6.2.3* | *стр.107* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
|  |  |  | *1)слушание* | *стр.107* |
| *2)пение* | *стр.108* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101-102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | *32.4.* | *стр.251* | *32.4.5.* | *стр.254-255* | общий объём (21.7) | *21.7.1* | *стр.109-113* | *21.7.2.* | *стр.113-121* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.109-110* | *21.7.2.1* | *стр.113-114* |
| изобразительная деятельность | *2)* | *стр.110-111* | *21.7.2.2* | *стр.114 -118* |
|  |  |  | *1)рисование* | *стр.114-115* |
| *предметное рисование* |
| *сюжетное рисование* | *стр.116* |
| *декоративное рисование* | *стр.95-96* |
| *2)лепка* | *стр.116* |
| *декоративная лепка* |
| *3)аппликация* | *стр.117* |
| *4)прикладное творчество* | *стр.117* |
| *5)народное*  *декоративно-прикладное искусство* | *стр.118* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.111* | *21.7.2.3* | *стр.118-119* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *стр.111-112* | *21.7.2.4* | *стр.119-120* |
|  |  |  | *1)слушание* | *стр.119* |
| *2)пение* |
| *3)песенное творчество* |
| *4)музыкально-ритмические движения* |
| *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | *стр.119-120* |
| *6)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр. 120* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.112* | *21.7.2.5* | *стр.120* |
| культурно-досуговая  деятельность | *6)* | *стр.112-113* | *21.7.2.6* | *стр.121* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области**  **№ страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** |
| младший дошкольный возраст | *32.5. – 32.5.3.* | *стр.255-256* | *32.5.4.* | *стр.256-257* | общий объём (22.4) | *22.4.1* | *стр.127* | *22.4.2.* | *стр.127-130* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.127* |
|  | *основные движения* | *стр.127-128* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.128-129* |
| *строевые упражнения* | *стр.129* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.129* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.129-130* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр. 130* |
| активный отдых | *5)* |
| средний дошкольный возраст | *32.5. – 32.5.3.* | *стр.255-256* | *32.5.5.* | *стр.257* | общий объём (22.5) | *22.5.1* | *стр.130* | *22.5.2.* | *стр.131-134* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.131* |
|  | *основные движения* | *стр.131-132* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.132-133* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.133* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.133* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.133-134* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.134* |
| активный отдых | *5)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | *32.5. – 32.5.3.* | *стр.255-256* | *32.5.6.* | *стр.257-259* | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.135* |
|  | *основные движения* | *стр.136-137* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.137-138* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.138* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.138* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.138-139* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.139-140* |
| активный отдых | *5)* | *стр.140* |
| старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ми лет | *32.5. – 32.5.3.* | *стр.255-256* | *32.5.6.* | *стр.257-259* | общий объём (22.7) | *22.7.1* | *стр.140-141* | *22.7.2.* | *стр.141-147* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.142* |
|  | *основные движения* | *стр.142-143* |
| *общеразвивающие упражнения* | *стр.143-144* |
| *ритмическая гимнастика* | *стр.144* |
| *строевые упражнения* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.144-145* |
| спортивные игры | *3)* | *стр.145* |
| спортивные упражнения | *4)* | *стр.145-146* |
| формирование основ здорового образа жизни | *5)* | *стр.146* |
| активный отдых | *6)* | *стр.146-147* |

**2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программа коррекционно-развивающей работы**

**2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР *(п.43.8., стр.556).*

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8,с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛИ** | **ЗАДАЧИ** | **НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников** | |
| *(п.43.1. стр.554)* | *(п.43.2. стр.554-555)* | *(п.43.3. стр.555)* | *(п.43.4. стр.555)* |
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; | определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; | | |
| осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии | коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия | проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств | |
| возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования | обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий | системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); | |
| достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях | социально-коммуникативное развитие;  развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; | |
| познавательное развитие, развитие высших психических функций;  коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; | |
| оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. | психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям | |

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР** | | **Общие ориентиры в достижении результатов** | **Специальные условия**  **(для всех уровней речевого развития)** |
| *(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)* | | *(п.43.7. стр. 556)* | *(п.43.9.1. стр. 556-557)* |
| ОНР I | механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание) | сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; | создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР |
| ОНР II | структура речевого дефекта обучающихся с ТНР | совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; | использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией |
| ОНР III | наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) | овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; | реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО |
| ОНР IV | сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; | проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом |
| ФФНР |  | сформированность социально-коммуникативных навыков; | обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР |
|  | | | режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование** | | | |
| *(п.43.9.2. стр. 557-558)* | | | |
| 1 | **Принцип комплексного изучения ребенка** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях: | | |
| **1 направление** | | **2 направление** | **3 направление** |
| анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности | | психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы | специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. |
| 2 | **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. | | |
| 3 | **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. | | |
| 4 | **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. | | |

**2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО *(стр.559)* и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Используемый метод** | **Целеполагание** | **Условия применения** |
| **Последовательность шагов** | **1** | Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка | уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития | проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка |
| **2** | Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком | установление положительного эмоционального контакта и определение:   * степени его готовности к участию в речевой коммуникации, * умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), * умения выполнения устных инструкций, * уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями | непосредственный контакт педагогических работников с ребенком |
| **3** | Углублённое обследования  беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования | составление представлений о:   * возможностях диалогической и монологической речи, * характере владения грамматическими конструкциями, * вариативности в использовании словарного запаса, * об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, * наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания | обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования |
| содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. |

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание диагностики** | **ссылка** | |
| **№ пункта** | **№ стр.** |
| **Обследование словарного запаса** | Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с   * изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; * предметов и их частей; * частей тела человека, животных, птиц; * профессий и соответствующих атрибутов; * животных, птиц и их детенышей; * действий, обозначающих эмоциональные реакции, * явления природы, * подбор антонимов и синонимов. | *п. 43.10.1.* | *стр.*  *558-559* |
| **Обследование грамматического строя языка** | Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с   * пониманием простых и сложных предлогов, * употреблением разных категориальных форм, * словообразованием разных частей речи, * построением предложений разных конструкций.   В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с   * опорой на вопрос, * на демонстрацию действий по картине, серии картин, * по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, * преобразование деформированного предложения | *п.43.10.2.* | *стр.559* |
| **Обследование связной речи** | Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.  Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.  Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.  Важным критерием оценки связной речи является:   * возможность составления рассказа на родном языке, * умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, * богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, * возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.   Детские рассказы анализируются также по параметрам:   * наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, * наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, * использования сложных или простых предложений, * принятия помощи педагогического работника, * наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, * адекватность использования лексико-грамматических средств языка и * правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания | *п. 43.10.3.* | *стр.559* |
| **Обследование фонетических и фонематических процессов** | Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.  В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. | *п.43.10.4.* | *стр.*  *559-561* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обследование фонетических и фонематических процессов** | **Дифференцированные схемы обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков** | | | |
| **1 схема** | **2 схема** | **3 схема** | **4 схема** |
| обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью | обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка | обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи |

**2.1.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ссылка** | |
|  |  | **№ пункта** | **№ страницы** |
| ОНР I | Таблица 14 | *п. 43.11.1.* | *стр. 561-562* |
| ОНР II | Таблица 15 | *п.43.11.2.* | *стр. 562-563* |
| ОНР III | Таблица 16 | *п.43.11.3.* | *стр. 563-564* |
| ОНР IV | Таблица 17 | *п.43.11.4.* | *стр. 564-565* |
| ФФНР | Таблица 18 | *п.43.11.4.1.* | *стр. 565-566* |
| заикание | *п.43.11.4.3.* | *стр. 566* |

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. |
| подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, |
| пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, |
| адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, |
| осуществлять творческое рассказывание |
| адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения |

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития речи** | | | **обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью** |
| **ОНР I** | | |
| **Направления работы** | **1** | развитие понимания речи | учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, |
| дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", |
| понимать обращение к одному и нескольким лицам, |
| понимать грамматические категории числа существительных глаголов, |
| угадывать предметы по их описанию, |
| определять элементарные причинно-следственные связи. |
| **2** | развитие активной подражательной речевой деятельности | в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников |
| подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам |
| отдавать приказы - на, иди |
| составлять первые предложения из аморфных слов-корней |
| преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа |
| составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.) |
| одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). |
| 3 | развитие процессов восприятия | мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий |
| мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. |
| развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы |
| **результаты** | | | учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. |
| активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло) |
| формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. |
| может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления |

Таблица 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития речи** | | | **обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи** |
| **ОНР II** | | |
| **Направления работы** | **1** | развитие понимания речи | формирование умения вслушиваться в обращенную речь; |
| формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков |
| формирование понимание обобщающего значения слов |
| подготовка к восприятию диалогической и монологической речи |
| **2** | активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка | обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), |
| учить первоначальным навыкам словоизменения, |
| учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных) |
| 3 | развитие самостоятельной фразовой речи | усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок") |
| усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы |
| Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы |
| Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов) |
| 4 | развитие произносительной стороны речи | формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. |
| учить уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка |
| автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. |
| учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных |
|  | 5 | развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР | формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств |
|  |  | целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР |
| **результаты** | | | усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов |
| допустимы нарушения звукопроизношения. |
| овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, |
| понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки |

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития речи** | | | **обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития** |
| **ОНР III** | | |
| **Направления работы** | **1** | cовершенствование понимания речи | умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; |
| понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь |
| **2** | Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи | свистящие - шипящие, , , е |
| звонкие - глухие |
| твердые - мягкие |
| сонорны |
| 3 | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза | анализ и синтез простого слога без стечения согласных |
| анализ и синтез слогов со стечением согласных |
| выделение начального гласного или согласного звука в слове |
| выделение конечного согласного или гласного звука в слове, |
| деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов |
| 4 | Обучение элементам грамоты | знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. |
| обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и словf |
| чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений |
| подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ" |
| .анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. |
| 5 | Развитие лексико-грамматических средств языка | расширение значений слов |
| формирование семантической структуры слова; |
| умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) |
| подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто |
| образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?) |
| подбирать синонимы (смелый - храбрый). |
|  | введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). |
| **результаты** | | | закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков |
| употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе |

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития речи** | | | **обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** |
| **ОНР IV** | | |
| **Направления работы** | **1** | Совершенствование лексико-грамматических средств языка | расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , , |
| активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка |
| прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, |
| приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать) |
| преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), |
| упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), |
| преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). |
| объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) |
| **2** | Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | закрепление навыка составления предложений по опорным словам, |
| расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. |
| 3 | Совершенствование связной речи | закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. |
| 4 | Совершенствование произносительной стороны речи | закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, |
| автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, |
| воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. |
| 5 | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";; |
| осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах |
| развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. |
| **результаты** | | | Результаты соответствую конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13. |

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития речи** | **ФФНР** | | Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем | | |
| **Старшая группа** | | | | **Подготовительная группа** | |
| научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании | | | | правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; | |
| различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне | | | | различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне | |
| определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; | | | | определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; | |
| находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; | | | | производить элементарный звуковой анализ и синтез; | |
| овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний | | | | знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). | |
| **ЗАИКАНИЕ** | **нарушения темпо-ритмической организации речи** | | | | |
| **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** |
| овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; | | пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; | | | овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); |
| учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. | | грамотно формулировать простые предложения и распространять их | | | свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения |
|  | | использовать в речи основные средства передачи ее содержания | | | адаптироваться к различным условиям общения |
| соблюдать мелодико-интонационную структуру речи | | | преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения. |

**2.1.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» )

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указание ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.3.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ссылка ФАОП ДО** | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | | | | | | ***стр.*** | | | | | |
| **Общая цель воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.1..* | | | | | | | | *стр.693* | | | | | |
| личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.5.* | | | | | | | | | | *стр.719* | | | |
| 1 | | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Принципы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.2.* | | | | | | | | | | *стр.693-694* | | | | |
| Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурныхценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:  - **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;  - **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;  - **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;  **- принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;  **- принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  **- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;  **- принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уклад МДОУ №84 «Тополёк»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.3.* | | | | *стр.694* | | | | | | | | | | |
| Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.  Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.  Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:   * цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; * принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; * образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; * отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; * ключевые правила образовательного учреждения; * традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; * особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; * социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Воспитывающая среда МДОУ №84 «Тополёк»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.  Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  Педагогические работники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); * учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детско-взрослая общность**: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская общность**: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**  Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.  Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социокультурный контекст.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.3.3.* | | | | | | | | | | *стр.696* | | | | | |
| Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.  Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.  Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.  Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.  В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельности и культурные практики в МДОУ №84 «Тополёк»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.3.4.* | | | | | | | | | | *стр.696-697* | | | | | |
| Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***предметно-целевая***  ***деятельность*** | | | | | | | | | | ***культурные практики*** | | | | | | ***свободная инициативная деятельность ребенка*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям | | | | | | | | | | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт | | | | | | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.4.* | | | | | | | | | | *стр. 697* | |
| Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.  На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.1.5.,*  *49.1.6* | | | | | | | | | | | *стр. 697-700* |
| **Направление воспитания** | | | | | | | **Ценности** | | | | **Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста**  **(к 8-ми годам)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | | | | | | Родина,  природа | | | | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | | | | | | Человек, семья, дружба, сотрудничество | | | | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | | | | | | Знания | | | | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | | | | | | Здоровье | | | | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трудовое | | | | | | | Труд | | | | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Этико-эстетическое | | | | | | | Культура и красота | | | | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно нравственное | | | | | | | Жизнь, милосердие, добро | | | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.* | | | | *стр.707* | | | | | | | | | | |
| **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.1.* | | | | *стр.707-708* | | | | | | | | | | |
| Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:  - социально-коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие;  - художественно-эстетическое развитие;  - физическое развитие.  В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.2.* | | | | | *стр.708-709* | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | | | | | | | | | | | | **Родина и природа**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи патриотического воспитания**: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:   * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; * эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; * регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**   * ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; * организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; * формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | | | | | **Социальное направление воспитания.** | | | | | | | | | | | | | *49.2.3.* | | | | | *стр. 709* | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | | | | | | | | | | | | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи социального направления воспитания:**  1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.  2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**   * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; * воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; * учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; * учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; * организовывать коллективные проекты заботы и помощи; * создавать доброжелательный психологический климат в группе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.4.* | | | | | | | | | | *стр. 709-710* | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценности познания | | | | | | | | | | | | | **знание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи познавательного направления воспитания:**  1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;  3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные направления деятельности воспитателя:**   * совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; * организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником; * организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.5.* | | | | | *стр. 710* | | | | | | | | | | |
| **Формирование здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | | | | | | | | | | | | | **здоровье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи по формированию здорового образа жизни**:  1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**   * организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; * создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; * введение оздоровительных традиций в Организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование культурно-гигиенических навыков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.  В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**   * формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; * формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; * формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.   Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | | | | **Трудовое направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.6.* | | | | | *стр.711-712* | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | | **Ценность:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду | | | | | | | | | | | | | | **труд** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи трудового воспитания:**  1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.  2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**   * показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; * воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; * предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; * собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; * связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.** | | | | | **Эстетико-эстетическое направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | | *49.2.7.* | | | | | *стр.712* | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование конкретных представления о культуре поведения,  становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте | | | | | | | | | | | | | | **Культура и красота** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**  1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;  6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этическое воспитание:**   * учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; * воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; * воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; * воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; * уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; * организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | | | | **Духовно-нравственное направление воспитания** | | | | | | | | | | | | | *ФОП 29.2.2.2.* | | | | | | | | | | *стр.175* | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | | | | | | | | | **Ценность:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | | | | | | | | | | | | | **жизнь, милосердие, добро** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности реализации воспитательного процесса.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.7.3.* | | | | | | *стр.713-714* | | | | | | | | | | |
| Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.  В МДОУ № 84 «Тополёк» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  Особенность осуществления образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении в следующем:   * в гибком режиме работы дошкольного образовательного учреждения; * в интегрированной форме проведения занятий; * развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания; * в системе организации предметно-развивающей среды в соответствии с задачами основных областей программы; * в традициях дошкольного образовательного учреждения; * в установлении социального партнерства с учреждениями социума; * во взаимодействии с семьями воспитанников; * скоординированной работе воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.   Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно - конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).  Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.  Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.  Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.  Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:   * Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. * Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. * Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.   Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.  Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.  Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.  Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.  Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.  **Содержание образовательной деятельности с учетом регионального компонента**  А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком будет связан образ родины».  **Основной целью** работы по освоению содержания регионального компонента образовательной программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.  Задачами организации образовательной, воспитательной деятельности по региональному компоненту являются:  1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.  2. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.  3. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.  4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм и игрушкам).  Задачи работы по региональному компоненту при реализации образовательных областей:   |  |  | | --- | --- | | **Образовательная область** | **Задачи** | | Социально-  коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. | | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать  представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой | | Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края | | Художественно - эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. | | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края. |   Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:  • участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;  • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;  • участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;  • развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;  • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;  • участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;  • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;  • участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.  **Содержание регионального компонента**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Тема | Содержание работы | | 1 | Мой родной город | История возникновения города Вологда  Сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города  Архитектурные памятники (деревянное зодчество, храмы, соборы, церкви)  Известные и знаменитые люди прошлого и настоящего | | 2 | Природа родного края | Животный мир Растительный мир  Красная книга Вологодской области  Природные особенности Вологодской области | | 3 | Славная Вологодчина | Труд людей на территории области (маслоделие, кружевоплетение, чернение по серебру, льнопроизводство) | | 4 | Города Вологодчины | Череповец - металлургия  Сокол - бумага, гончарное производство  Великий Устюг - родина Деда Мороза | | 5 | Культурное наследие | Литературные произведения (поэты и писатели Вологодской области)  Изобразительное искусство и художественные промыслы Вологодской области  Вологда музыкальная  Театральное искусство |   Наше дошкольное учреждение расположено в Заречной части родного города. Здесь находятся учреждения социума, с которыми мы активно сотрудничаем в вопросах приобщения дошкольников к истории и культуре родного края: Вологодская библиотека Всероссийского общества слепых, Центр дополнительного образования детей, МОУ СОШ № 9, 11  **Формы образовательной деятельности МДОУ по реализации регионального компонента**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников | | Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | Интегрированные | Игры | Игры: | Экскурсии | | Занятия | Просмотр | дидактические, | Посещение музеев, | | Экскурсии | видеофильмов, | словесные, | выставок | |  | телепередач, | сюжетно- ролевые, | Изготовление | |  | Наблюдения | настольно- | фотоальбомов, | |  | Оформление | печатные, | газет | |  | выставок | народные, | Участие в | |  | Проекты | подвижные | инсценировках, | |  | Викторины | Рассматривание | праздниках | |  | Рассматривание и | альбомов, книг, | Участие в | |  | обсуждение | картинок, | проектной | |  | Продуктивная | репродукций | деятельности | |  | деятельность | Инсценировки и |  | |  | Инсценировки и | драматизации |  | |  | драматизации |  |  |   Региональный компонент находит отражение в предметно-развивающей среде ДОУ. На группах созданы центры краеведения, подобраны дидактические игры, тематические альбомы: «Мой дом, моя улица», «Вологодские кружева», наглядный материал, отражающий региональную тематику, предметы народно-прикладного искусства, атрибуты для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребенка - дошкольника, организуются мероприятия по работе с картой Вологодской области. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.2.8.* | | | | | | | | | | *стр.714* | | |
| В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ № 84 «Тополёк».  Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ № 84 «Тополёк» и, в котором строится воспитательная работа.  Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. Для МДОУ №84 «Тополёк» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.  Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.  Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.  Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:   * диагностирование семей; * мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары, мастер-классы и т.д.), в том числе дистанционные формы; * мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы, соревнования, походы, экскурсии и т.д.); * совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские); * совместные мероприятия с учреждениями социума; * индивидуальная работа с родителями.   При проведении мероприятий для родителей педагоги используют разнообразные приёмы активизации родителей: мультимедийное сопровождение, продуктивная деятельность родителей, работа в малых группах, совместная с детьми деятельность, интеграция разных видов деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.3.* | | | | | | | | | | *стр.714* | | |
| **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.3.1.* | | | | | | | | | | *стр.714-716* | | |
| Программа воспитания МДОУ № 84 «Тополёк» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные условия реализации Программы воспитания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.4.* | | | | | | *стр.718-719* | | | | | | | | | |
| 1 | | | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.  Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.  **Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Три линии воспитывающей среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | | | **2** | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **от педагогического работника** | | | | | | | | | | **от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника** | | | | | | **от ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств | | | | | | | | | | в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей | | | | | | ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.3.2.* | | | | | | | | | | *стр.716-717* | | | | | | |
| Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.  Проектирование событий в МДОУ № 84 «Тополёк» возможно в следующих формах:  - *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);  - *создание творческих детско-педагогических работников проектов* (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.3.* | | | | | | | | | | *стр.714* | | |
| Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:   * оформление помещений; * оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; * игрушки.   ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.   1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. 2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. 3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. 4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. 5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. 6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде. 7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.** | | | | | | | | | | | | | | | *49.4.* | | | | | | | | | *стр.718-719* | | | | | | | | | | |
| Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: [**распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг»**](https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2020/03/18/751-%D1%80_20.PDF).  Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование должности** | | | | | | | | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| заведующий детским садом | | | | | | | | * управление воспитательной деятельностью на уровне МДОУ № 84 «Тополёк»; * создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МДОУ № 84 «Тополёк» за учебный год; * планирование воспитательную деятельность в МДОУ № 84 «Тополёк» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирование воспитательной деятельности в МДОУ № 84 «Тополёк»; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ № 84 «Тополёк» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| заместитель заведующего по учебно-воспитательной  работе | | | | | | | | * организация воспитательной деятельности в ДОУ; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных * и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старший воспитатель | | | | | | | | * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| педагог-психолог | | | | | | | | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| воспитатель | | | | | | | | * обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| учитель-логопед | | | | | | | |
| инструктор по физической культуре | | | | | | | |
| музыкальный руководитель | | | | | | | |
| педагог ИЗО-студии | | | | | | | |
| **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *49.3.5* | | | | | | *стр.718.* | | | | | | | | |
| ***Инклюзия*** является ценностной основой уклада МДОУ № 84 «Тополёк» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне уклада | | | | | | | | | инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне воспитывающих сред | | | | | | | | | ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне общности | | | | | | | | | формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне деятельностей | | | | | | | | | педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне событий | | | | | | | | | проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.  Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 20

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** | **Деятельность участников образовательных отношений** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав МДОУ № 84 «Тополёк», правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; * разработку традиций и ритуалов; * праздники и мероприятия. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МДОУ № 84 «Тополёк». | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МДОУ № 84 «Тополёк» заключается договор. |
| Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

**2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): (п.2.6.ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
|  | Средний дошкольный возраст  (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Старший дошкольный возраст  (6-7 лет) |
| Разви тие слова ря | * Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. * Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. * Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. * Сформировать понимание простых предлогов. * Сформировать понятие слово и умение оперировать им. | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов - антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами - синонимами. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. * Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными ложными предлогами. * Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. * Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| Форм ирова ние грамм атиче ского строя речи | * Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. * Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами * Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. * Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. * Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. * Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. | * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. * Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. * Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. * Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. * Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. * Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. * Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. |
| Развитие фонет ико - фоне матич еской системы языка и навык ов языко вого анали за | * Развитие просодической стороны речи. * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Формировать навык мягкого голосоведения. * Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). * Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. * Коррекция произносительной стороны речи. * Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. * Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. | * Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. | * Развитие просодической стороны речи * Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо - подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. * Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. * Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. * Учить говорить в спокойном темпе. * Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. * Коррекция произносительной стороны речи * Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. * Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. * Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. |
| Работ а над слого вой струк турой слова | * Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. * Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. * Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. | * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. | * Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных * В закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале * В конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. * Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. * Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. |
| Совершенствование фонематического восприятия, навык ов звукового анализа и синтеза | * Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. * Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. * Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. * Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. * Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. * Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и * обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). * Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать понятиями синтез сначала. | * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. * Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. * Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. * Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. | * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. * Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. * Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. * Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. * Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. * Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. * Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. * Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно -неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. |
| Разви тие связной речи и навыков речевого общения | * Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. * Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, панто   жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.   * Формировать   умение «оречевлять» игровую ситуацию.   * Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. * Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. * Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. | * Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. * Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. * Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. * Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | * Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. * Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. * Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. * Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. * Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. * Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
|  | Средний дошкольный возраст  (4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Старший дошкольный возраст  (6-7 лет) |
| Сенсорное развитие | * Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования   предметов.   * Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). * Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. * Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. * Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. * Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. * Осуществить переход   от полимодального тактильно- кинестетически-зри  мономодальному зрительному восприятию. | * Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. * Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. * Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. * Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. * Сформировать представление о расположении цветов в радуге. * Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. | * Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. * Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие психических функций | * Развитие психических функций * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. | * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. * Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. |
| Форм ирова ние целос тной карти ны мира.  Познавательно- исследовательская деятельность | * Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. * Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. * Воспитывать бережное отношение к вещам. * Формировать представления о смене времен года, их очередности. * Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. * Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. * Формировать представления о   том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.   * Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. * Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. * Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. * Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. * Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. | * Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. * Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. * Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. * Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. * Формировать представление о родословной своей семьи. * Привлекать к подготовке семейных праздников. * Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. * Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. * Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. * Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. * Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. * Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. * Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. * Углублять представления о растениях и животных. * Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. * Систематизировать знания о временах года и частях суток. * Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. | * Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. * Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. * Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. * Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. * Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. * Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. * Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. * Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. * Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. * Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. * Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. * Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. * Сформировать представление о школе и школьной жизни. * Вызвать стремление учиться в школе. * Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. * Вызвать чувство гордости за свой родной город. * Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. * Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. * Расширить представления о государственных праздниках. * Учить находить Россию на глобусе и карте. * Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. * Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. * Воспитывать уважение к ним. * Систематизировать знания о смене времен года, сезонных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие математичеких предс тавлений | * Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. * Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. * Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? * Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. * Совершенствовать умение сравнивать численности   множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.   * Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). * Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. * Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. * Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. * Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. * Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. * Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. | * Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. * Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? * Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. * Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). * Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. * Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. * Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. * Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. * Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). * Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. * Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. * Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и * прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, | **Количество и счет.**   * Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. * Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. * Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. * Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. * Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. * Сформировать умение раскладывать число на два меньших. * Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. * При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=». * Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1рубль, 5 рублей.   **Величина.**   * Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем четырем признакам. * Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. * Развивать глазомер. * Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.   **Форма.**   * Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. * Закрепить в речи названия геометрических фигур:   квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб,шар,цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.   * Ориентировка в пространстве. * Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. * Учить активно, использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. * Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. * Ориентировка во времени. * Уточнить и расширить представления о временных отношениях. * Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. * Совершенствовать уменние называть дни недели и месяцы года. * Закрепить представления   об отношениях во времени  (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).   * Учить определять время по часам. * Развивать чувство времени |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
|  | | Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | | | Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (с 6 до 7 лет) |
| Формирование общепринятых норм | | * Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. * Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. * Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. * Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. * Формировать навык бережного отношения к вещам. | | | * Приобщать детей к моральным ценностям человечества. * Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. * Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, * способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. * Учить быть требовательным к себе и окружающим. * Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. * Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. | | | * Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. * Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. * Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, * сопереживании, деликатности. * Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. * Воспитывать искренность и правдивость. * Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению |
| Формирование гендерных и гражд анских чувств | | * Продолжать поло-ролевое воспитание. * Воспитывать уважительные отношения к сверстникам   своего и противоположного пола.   * Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. * Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. * Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. * Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. * Знакомить с его достопримечательностями * Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностям, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. * Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. * Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая). | | | * Продолжать формирование Я-образа. * Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. * Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. * Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. | | | * Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. * Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. * Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. * Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. |
|  | | * Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. * Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. * Подвижные игры * Развивать двигательную активность, быстроту ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. * Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. * Настольно-печатные дидактические игры * Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры -«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу. * Сюжетно-ролевая игра * Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. * Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы- заместители. * Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного | | | * Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. * Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. * Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. * Подвижные игры * Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. * Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. * Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. * Учить организовывать игры- соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. * Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. * Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. * Развивать дружелюбие и дисциплинированность. * Сюжетно-ролевая игра * Обогащать и расширять социальный опыт детей. * Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. * Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. * Учить | | | **Подвижные игры**   * Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. * Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. * Настольно-печатные дидактические игры * Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. * Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.   **Сюжетно-ролевая игра**   * Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. * Театрализованные игры * Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». |
| Совместная трудовая деятельность | | * Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы. * Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. * Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. * Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. * Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. * Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. * Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. * Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место. | | | * Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. * Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. * Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. * Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. * Совершенствовать навыки самообслуживания. * Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. * Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. | | | * Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. * Формировать умение работать в коллективе. * Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. * Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания | | * Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. * Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. * Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. * Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. * Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). * Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). * Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. * Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. * Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. * Формировать умение одеваться по погоде. | | | * Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. * Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). * Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. * Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. * Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. * Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. * Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. | | | * Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. * Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. * Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. * Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. * Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. * Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.  Формирование предпосылок экологического сознания. | | * Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. * Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. * Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. * Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. * Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). * Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина). * Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. * Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. * Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. * Формировать умение одеваться по погоде. | | | * Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. * Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). * Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. * Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. * Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. * Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. | | | * Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. * Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. * Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. * Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. * Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. * Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Восприятие художественной литературы** | | | | | | | | |
| Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (с 5 до 6 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (с 6 до 7 (8) лет) | | |
| * Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. * Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. * Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. * Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. * Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. | | | * Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. * Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. * Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. * Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. * Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. * Способствовать выражению эмоциональных проявлений. | | | * Развивать интерес к художественной литературе и чтению. * Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. * Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. * Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). * Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. * Развивать творческие способности в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», * «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | |
| * Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. * Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. * Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. * Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. * Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. * Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме. | | | * Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. * Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. * Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. * Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. * Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры   (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.   * Продолжать учить выполнять поделки из природного материала | | | * Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений * в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над * сооружением сообща, следовать общему плану. * Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). * Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. * Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из   природных материалов.   * Учить создавать коллективные композиции из природного материала | | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | |
|  | Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (с 5 до 6 лет) | | | Старший дошкольный возраст  (с 6 до 7 (8) лет) | |
| Рисование | * Закрепить умение правильно держать карандаш, декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей. | | | * Совершенствовать изобразительные навыки, цвета при работе карандашом, изменяя нажим. * Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. * Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. | | | * Совершенствовать умение рисовать предметы сюжетного рисования. * Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. | |
| Аппликация | * Развивать интерес к аппликации. * Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. * Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. | | | * Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски и т. п.). * Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. | | | * Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. * Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. * Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. * Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. * Формировать умение создавать мозаичные изображения. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка | * Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. * Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. | * Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. * Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. * Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. * Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей,   животных, птиц по типу народных игрушек. | * Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. * Развивать пластичность в лепке. * Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. * Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. |
| **Музыкальное развитие** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | | Старший дошкольный возраст  (с 5 до 6 лет) | | Старший дошкольный возраст  (с 6 до 7 (8)лет) | |
| * Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. * Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. * Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. * Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. * Формировать начала музыкальной культуры. * Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. * Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. * Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. * Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. * Учить детей получать радость от занятия пением. * Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. * Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. * Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). * Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. * Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. * Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. * Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. * Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. * Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). | | * Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. * Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. * Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. * Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. * Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). * Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. * Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до * «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. * Продолжать формирование навыков сольного пения. * Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. * Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. * Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. * Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). * Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. * Учить пляскам, в которых используются эти элементы. * Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. * Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. * Отрабатывать навыки игры в ансамбле. * Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. * Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. * Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования | | * Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. * Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. * Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. * Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. * Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. * Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. * Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. * Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов- классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский- Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). * Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). * Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. * Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. * Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. * Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. * Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. * Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков. | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
|  | Средний дошкольный возраст  (с 4 до 5 лет) | | Старший дошкольный возраст  (с5 до 6 лет) | | Старший дошкольный возраст  (с 6 до 7 лет) (8 лет) |
| Физическая культура | * Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. * Способствовать развитию опорно- * Двигательного аппарата. * Формировать умение сохранять правильную осанку. * Содействовать профилактике плоскостопия. * Создавать условия для целесообразной двигательной активности. * Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. | | * Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированностьи точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. * Использовать такие формы работы, как игры - соревнования, эстафеты. | | * Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. * Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). |
| Основные движения | **Ходьба и бег.**   * Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. * Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. * Учить сочетать ходьбу с бегом.   **Ползание и лазание.**   * Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.   **Прыжки.**   * Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.   **Катание, ловля, бросание.**   * Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из- за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. * Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. * Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. | | **Ходьба и бег.**   * Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. * Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. * Обучать детей ходьбе в колонне. * Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. * Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.   **Ползание и лазание.**   * Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. * Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползаниючерез скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.   **Прыжки.**   * Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. * Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. * Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). * Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места; с разбега; в высоту с разбега. * Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.   **Катание, ловля, бросание.**   * Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. * Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. * Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. * Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. * Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. * Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). | | **Ходьба и бег.**   * Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). * Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. * Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, сизменением темпа, с различной скоростью). * Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. * Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.   **Упражнения в равновесии.**   * Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. * Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. * Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.   **Ползание, лазание.**   * Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. * Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. * Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). * Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. * Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. * Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.   **Прыжки.**   * Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). * Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). * Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). * Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. * Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). * Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.   **Бросание, метание.**   * Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. * Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. * Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. |
| Ритмические  движения | * Формировать умение выполнять упражнения под музыку. * Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.). | | * Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. * Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. * Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). | | * Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. * Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. * Развивать творчество и воображение. |
| Общеразвив ающие упражнения | * Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). * При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). | | * Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. * Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. * Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. * При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). | | * Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). * Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. * Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. * Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). * Упражнения для укрепления туловища и ног. * Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. * Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. * Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. |
| Спортивные упражнения | * Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого | | * Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). * Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. * Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. | | * Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). * Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. |
| Подвижные игры | * Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. | | * Формировать умение участвовать в играх - соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. | | * Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). * Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).   **Подвижные игры.**   * Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. |
| Овладение элементарн ыми нормами и правилами  ЗОЖ | * Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. * Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. * Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. * Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. * Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. * Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. * Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. * Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. * Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному * окружению. | | * Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. * Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. * Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. * Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. * Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. * Продолжать работу по воспитанию культуры еды. * Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. * Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. * Формировать потребность в здоровом образе жизни. | | * Формировать правильную осанку и свод стопы. * Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. |

**2.2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.2.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и

приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развитияобщей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендуетим занятия с ребенком в определенный день по тем разделам программы, при усвоении которых ребенок испытывает наибольшие затруднения, а также логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**2.2.2.2.Интегрированные занятия в системе работы**

В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать родители дошкольников, воспитатели группы и другие специалисты ДОУ. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом- психологом.

Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

* определить тему и цель занятия;
* обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей ;
* включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
* предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям; — при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
* определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
* отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
* обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
* привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**2.2.2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Особенности образовательной деятельности в разных видов и культурных практик смотри в основной общеобразовательной программе ДО, которая составлена на основе образовательной программы «Детство»(под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.)*

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми». Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка с ТНР. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в Учреждении предполагает:

* свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребѐнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
* организованную воспитателем деятельность детей, направленную на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности, педагоги обеспечивают разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты: организацию развивающей предметно – пространственной среды:

* удобное и соответствующее место для деятельности;
* оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
* закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
* владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

**2.2.2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основанием выделения сторон инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (См. таблицу №11):

1. творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

1 уровень – проявление инициативы типичен для детей 3-4 лет;

2 уровень – проявление инициативы для детей 4-5 лет;

3 уровень – проявление инициативы для детей 6-7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Творческая инициатива** | | |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| * Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; * Активно использует предметы- заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; * С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.   **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);  вариативно использует предметы - заместители в условном игровом значении. | * Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; * Развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; * В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.   **Ключевые признаки**  Имеет первоначальный замысел, легко  меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;  при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | * Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный этом осознанно использовать смену ролей; * Замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).   **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразные  сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события  и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).сюжет; может при |

**2.2.2.5. Культурно-досуговая деятельность в средней группе для детей (4-5 лет)**

Культурно-досуговая деятельность в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями

в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к

праздникам музыкальный руководитель учитывает мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих, к праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. К чтению стихов на праздничных утренниках привлекаются дети с речевой патологией, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8)лет)***

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Обучающихся необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого (8) года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

**2.2.3.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация регионального компонента в образовательном учреждении.**

**Цель реализации Программы ―** построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи реализации Программы:**

1. разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое и физическое;
2. отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;
3. развитие активных форм вовлечения родителей детей ТНР в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;
4. создание развивающей речевой среды в группах с детьми ТНР.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно - пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Реализация регионального компонента в образовательном учреждении.**

Основная цель дошкольного образования города Вологды – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование**,** обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс МДОУ №84 «Тополёк» определяет цели, задачи и содержание регионального компонента в образовательной деятельности.

Приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края является основной целью работы с детьми.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказки историй о достопримечательностях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе.

**Задачами организации образовательной деятельности по региональному компоненту являются:**

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
3. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм и игрушкам).

**В содержание регионального компонента входит:**

* Краеведческая культура
* Искусство
* История
* Факты и события, как составные части общей национальной культуры России.

Региональный компонент находит отражение в предметно-развивающей среде ДОУ. На группах созданы мини- музеи родного края, подобраны дидактические игры и наглядный материал, отражающий региональную тематику, атрибуты для самостоятельной сюжетно-ролевой игры ребенка – дошкольника, организуются мероприятия по работе с картой Вологодской области.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в Программу успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Все это помогает детям познавать окружающий мир, расширять кругозор и жизненный опыт, что является необходимым условием социальной адаптации ребенка и успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Для успешной реализации регионального компонента необходимо тесное **взаимодействие с семьями** детей:

* организацию «Встреч с интересными людьми», когда мамы, папы, бабушки, дедушки знакомят детей со своей профессией, интересными фактами из жизни;
* семейные посещения Вологодского краеведческого, картинной галереи выставок, театров.
* семейные прогулки по памятным местам города;
* участие в праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках совместного творчества;
* составление «семейного древа»;
* совместное создание альбомов, самодельных книг;
* выпуск фотогазет, оформление фотовыставок;

**2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Цель:** Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 (8) лет.

**Задачи:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Коррекция тяжелых нарушений речи дошкольников.
3. Консультативно-методическая поддержка семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции родителя.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
5. Социальная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей.
7. Консультирование и просвещение педагогического коллектива в области логопедических знаний.

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО; способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

*-Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

*-Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

**3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Центрального района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

Таблица 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.** | | | **ссылка ФАОП ДО** | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | **№ *стр.*** | | |
| ***п.51.3.*** | | | **723-724** | | |
| 3.1.1.1 | Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми | | Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта | | | | | | |
| 3.1.1.2 | Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | | Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки | | | | | | |
| 3.1.1.3 | Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР | | Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. | | | | | | |
| 3.1.1.4 | Создание развивающей образовательной среды | | Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности. | | | | | | |
| 3.1.1.5 | Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности | | Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. | | | | | | |
| 3.1.1.6 | Участие семьи | | Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | | | | | | |
| **3.1.2** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | ***п.52.*** | | | ***стр.733*** | |
| Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательной учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР | | | | | | | | | |
| 3.1.2.1. | Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС | | | | *52.1.* | | | | *стр.733-734* |
| 3.1.2.1.1 | охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе | | | | | | | | |
| 3.1.2.1.2 | максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | | | | | | | |
| 3.1.2.1.3 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей | | | | | | | | |
| 3.1.2.1.4 | создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов | | | | | | | | |
| 3.1.2.1.5 | открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; | | | | | | | | |
| 3.1.2.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). | | | | | | | | |
| 3.1.2.2. | **Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР** | | | | *п.52.2.* | | | *стр.734-735* | |
| РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). | | | | | | | | | |
| 3.1.2.2.1 | **содержательно-насыщенной и динамичной** | включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся | | | | | | | |
| 3.1.2.2.2 | **трансформируемой** | обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; | | | | | | | |
| 3.1.2.2.3 | **полифункциональной** | обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; | | | | | | | |
| 3.1.2.2.4 | **доступной** | обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; | | | | | | | |
| 3.1.2.2.5 | **безопасной** | все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; | | | | | | | |
| 3.1.2.2.6 | **эстетичной** | все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; | | | | | | | |
| 3.1.2.3. | РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников | | | | | *п.52.3.* | | *стр.735* | |
| **3.1.3.** | **Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.** | | | | | ***п.53.*** | | | ***стр.735*** |
| **3.1.3.1.** | Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=116278&date=14.02.2023&dst=100009&field=134) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=203805&date=14.02.2023&dst=100010&field=134) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=185098&date=14.02.2023&dst=100010&field=134) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=199498&date=14.02.2023&dst=100009&field=134) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=216539&date=14.02.2023&dst=100009&field=134) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). | | | | | *п.53.1.* | | | *стр.735* |
| **3.1.3.2.** | В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). | | | | | *п.53.2.* | | | *стр.736* |
| **3.1.3.3.** | Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | | | | | *п.53.3.* | | | *стр.736* |
| **3.1.4.** | **Календарный план воспитательной работы** | | | | | ***п.54.*** | | | ***стр.736*** |
| 3.1.4.1 | Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. | | | | | | | | |
| 3.1.4.2 | Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. | | | | | | | | |
| 3.1.4.3 | Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. | | | | | | | | |
| 3.1.4.4 | Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| 3.1.4.5 | Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22. | | | | | | | | |

Таблица 22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Событие** | | **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Январь** | | | | | | |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). | |  |  |  |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| 2 февраля | : день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); | |  |  |  |  |
| 8 февраля | День российской науки; | |  |  |  |  |
| 21 февраля | Международный день родного языка; | |  |  |  |  |
| 23февраля | День защитника Отечества. | |  |  |  |  |
| **Март** | | | | | | |
| 8 марта: | Международный женский день; | |  |  |  |  |
| 18 марта: | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); | |  |  |  |  |
| 27 марта: | Всемирный день театра. | |  |  |  |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 12 апреля | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; | |  |  |  |  |
| 22 апреля: | Всемирный день Земли. | |  |  |  |  |
| **Май** | | | | | | |
| 1 мая: | Праздник Весны и Труда; | |  |  |  |  |
| 9 мая: | День Победы; | |  |  |  |  |
| 13 мая: | день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); | |  |  |  |  |
| 18 мая: | день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); | |  |  |  |  |
| 19 мая: | День детских общественных организаций России; | |  |  |  |  |
| 24 мая: | День славянской письменности и культуры. | |  |  |  |  |
| **Июнь** | | | | | | |
| 1 июня: | Международный день защиты обучающихся; | |  |  |  |  |
| 5 июня: | День эколога; | |  |  |  |  |
| 6 июня: | день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка; | |  |  |  |  |
| 12 июня: | День России. | |  |  |  |  |
| **Июль** | | | | | | |
| 8 июля: | День семьи, любви и верности; | |  |  |  |  |
| 30 июля: | День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). | |  |  |  |  |
| **Август** | | | | | | |
| 22 августа | : День Государственного флага Российской Федерации; | |  |  |  |  |
| 23 августа: | день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); | |  |  |  |  |
| 27 августа: | День российского кино. | |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 сентября: | | День знаний; |  |  |  |  |
| 7 сентября: | | день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); |  |  |  |  |
| 27 сентября | | День воспитателя и всех дошкольных работников. |  |  |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 октября: | | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; |  |  |  |  |
| 5 октября: | | День учителя; |  |  |  |  |
| 16 октября: | | День отца в России. |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 4 ноября: | | День народного единства; |  |  |  |  |
| 27 ноября | | : День матери в России; |  |  |  |  |
| 30: ноября | | День Государственного герба Российской Федерации. |  |  |  |  |
| **Декабрь:** | | | | | | |
| 3 декабря: | | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); |  |  |  |  |
| 5 декабря | | : День добровольца (волонтера) в России; |  |  |  |  |
| 8декабря: | | Международный день художника; |  |  |  |  |
| 9 декабря: | | День Героев Отечества; |  |  |  |  |
| 31 декабря: | | Новый год. |  |  |  |  |

**3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательых отношений представлена в таблице 23.

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1.** | | | **Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.** | | | **ссылка ФОП ДО** | | |
| ***№ п.п.*** | | **№ *стр.*** |
|  | |  |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:  1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=16.01.2023&dst=100047&field=134), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=367564&date=16.01.2023&dst=100037&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=16.01.2023&dst=100137&field=134):  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - оборудованию и содержанию территории;  - помещениям, их оборудованию и содержанию;  - естественному и искусственному освещению помещений;  - отоплению и вентиляции;  - водоснабжению и канализации;  - организации питания;  - медицинскому обеспечению;  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  - организации режима дня;  - организации физического воспитания;  - личной гигиене персонала;  3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;  5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | | | | | *32.1.* | | *стр.193-194* |
| При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.  Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами. | | | | | | *32.2*  *32.7* | | *стр194*  *стр.195* |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | | | | | *32.3.* | | *стр.194* |
| Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:  1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;  2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;  3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;  4) административные помещения и иные;  5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);  6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | | | | | *32.4* | | *стр.194* |
| Программой предусмотрено использование:  - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;  - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;  - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;  - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;  - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | | | | | *32.8.* | | *стр.195* |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | | | | | *32.9.* | | *стр.195* |
| **3.2.2.** | | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | | | | ***33*** | | ***стр.195*** |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | | | | | | |
| **3.2.3.** | | **Кадровые условия реализации** | | | | ***34*** | | ***стр.182*** |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МДОУ «Детский сад №84 «Тополёк» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | | | | | *34.4.* | | *стр.219* |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).  Заведующий – 1;  Зам зав по АХР – 1;  Документовед – 1;  Старший воспитатель – 1;  Воспитатель – 14;  Музыкальный руководитель – 2;  Инструктор по ФК – 2;  Психолог – 1 | | | | | | *34.1* | | *стр.218* |
| Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | | **Должность в соответствии с штатным расписанием** | **Действующий профессиональный стандарт** | | | |
| 1 | | | | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) | | | |
| 2 | | | | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе |
| 3 | | | | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | | | |
| 4 | | | | воспитатель |
| 5 | | | | музыкальный руководитель |
| 6 | | | | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» | | | |
| 8 | | | | педагог дополнительного образования | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | | |
| 9 | | | | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» | | | |
| 10 | | | | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) | | | |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | | | | | *34.2* | | *стр.219* |
| *п.3.4.1.абз.4.*  *ФГОС ДО* | | |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | | | | | | *34.5* | *стр.219* | |
| **3.2.4.** | | **Режим / распорядок дня в дошкольных группах** | | | | ***35*** | ***стр.219*** | |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | | | | | *35.1* | *стр.219* | |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | | | | | *35.2* |
| Основными компонентами режима являются:   * сон, * пребывание на открытом воздухе (прогулка), * образовательная деятельность, * игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), * прием пищи, * личная гигиена.   Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | | | | | | *35.3.* |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | | | | | *35.4.* | *стр.220* | |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | | | | | | *35.6* |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | | | | | | *35.7* |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | | | | | *35.8.* | *стр.221* | |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. | | | | | | *35.9* |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:   * режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; * при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; * физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** * возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | | | | | | *35.21.* | *стр.233* | |
| **3.2.5** | **Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы** | | | | | | | |
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год | | | | | | | |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год | | | | | | | |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. | | | | | | | |
| 4 | План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год | | | | | | | |

**4. Краткая презентация Адаптированной основной общеобразовательной**

**программы для детей дошкольного возраста**

**с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР)**

**(на основе ООП дошкольной организации, образовательной программы «Мир открытий» (науч. рук. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыкова, образовательной программы «Детство» (руководитель авторского коллектива и научные редакторы: кандидат педагогических наук А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева)**

Авторы-составители: Шафрова Наталия Фёдоровна – заведующий МДОУ №84, Строганова анна Николаевна - старший воспитатель, Строганова Анна Николаевна - педагог-психолог.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а АООП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).*

По своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности с учетом программ «Детство» и «Мир открытий» по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока. Несмотря на то, что примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» предназначены для работы с детьми с нормальным темпом развития, ее материалы можно использовать и при работе с детьми с ЗПР, при этом необходимо учитывать основные принципы обучения и воспитания дошкольников данных групп. В коррекционной работе используется большое количество заданий, игр, упражнений, предложенных в комплектах тетрадей и методических рекомендациях.

Организационный раздел раскрывает особенности, развивающей предметно-пространственной среды Программ «Мир открытий» «Детство»; ее методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, с учетом особенностей развития детей с ЗПР.

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19 [↑](#footnote-ref-1)
2. ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31 [↑](#footnote-ref-3)